Kode/Nama Rumpun Ilmu*	**791/Pendidikan Khusus**
Bidang Fokus**	**Sosial Humaniora**

LAPORAN
PENGABDIAN MASYARAKAT

Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak ABK Melalui Media Belajar di Desa Marabahan Baru

Tim Pengabdian Masyarakat

Ketua

Dr. Imam Yuwono, M.Pd (NIDK: 3086610)

Anggota

Yeni Aprilia Ningrum (NIM: 1810127320013)
Rahmah Milinia Sari (NIM: 1810127320024)
Noorhasanah (NIM: 1810127220025)
Tri Nur Safitri (NIM: 1810127320020)
Yuli Yanti (NIM: 1810127220017)
Febbry Anggraini (NIM: 1810127320005)

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2021

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul PKM : Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak ABK Melalui Media Belajar di Desa Marabahan Baru
2. Ketua Tim Pengusul
   a. Nama : Dr. Imam Yuwono, M.Pd
   b. NIDN/NIDK : 0003086610
   c. Jenis Kelamin : Laki-laki
   d. NIP : 196608031991031014
   e. Jabatan/ Golongan : Lektor Kepala
   f. Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Ilmu Pendidikan
   g. Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
3. Mahasiswa yang Terlibat
   a. Jumlah Mahasiswa : 6 orang
   b. Nama Mahasiswa/ NIM : 1) Yeni Aprilia Ningrum / 1810127320013
      2) Rahmah Milinia Sari / 1810127320024
      3) Noorhasanah /181027220025
      4) Tri Nur Safitri / 1810127320020
      5) Yuli Yanti / 1810127220017
      6) Febbry Anggraini / 1810127320005
4. Luaran yang Dihasilkan : a. Laporan hasil pengabdian masyarakat
5. Jangka Waktu Pelaksanaan : 3 bulan
6. Biaya Total : Rp 18.900.000
7. Sumber Biaya : PNBP FKIP Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 10 Juni 2021

Mengetahui,
Dekan FKIP ULM,

Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si
NIDN 0008086503

Ketua

Dr. Imam Yuwono, M.Pd
NIDN 0003086610

Menyetujui,
Ketua LPPM ULM

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIDN 00070558814

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
DAFTAR ISI iii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Tujuan 1
BAB II BENTUK KEGIATAN 2
2.1 Penjaringan Anak Berkebutuhan Khusus 2
2.2 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 2
2.3 Guru Keliling (Guling) 2
2.4 Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh 3
BAB III HASIL PELAKSANAAN PKM 4
3.1 Penjaringan Anak Berkebutuhan Khusus 4
3.2 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 5
3.2.1subjek 1 5
3.2.2 subjek 2 7
3.2.3 subjek 3 9
3.3 Guru Keliling (Guling) 10
3.4 Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh 10
BAB IV PENUTUP 11
4.1 Kesimpulan 11
4.2 Saran 11
LAMPIRAN 12

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga membantu mengatasi kesulitan dalam belajar. Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indera, cacat tubuh atau hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain-lain dapat dibantu dengan pemanfaatan media pembelajaran.

Belajar dengan menggunakan media pembelajaran dapat mengaktifkan anak melakukan pengamatan atau eksperimen sehingga dapat menghasilkan pengalaman langsung bagi anak tersebut. Semakin konkrit anak mempelajari bahan pengajaran maka semakin banyak pengalaman yang diperoleh anak. Pengalaman belajar yang diperoleh anak dapat melalui proses perbuatan atau mengalami sendiri apa yang dipelajari, proses mengamati dan mendengarkan melalui media tertentu dan proses mendengarkan melalui bahasa. Kemudian dengan menggunakan media yang menarik akan membuat anak semakin semangat dalam belajar sehingga proses pembelajaran akan lancar sesuai harapan yang diinginkan, anak menjadi tidak bosan karena itu adalah salah satu kunci utama dalam pembelajaran yang akan dilakukan.

Saat anak menyukai media tersebut maka anak akan selalu menggunakan media itu untuk belajar terkadang bisa belajar sambil bermain yang akan membantu dalam meningkatkan kemampuan anak sehingga kedepannya anak akan mampu menguasai pembelajaran tersebut.

1.2 Tujuan

Tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatan kompetensi kognitif anak dalam penggunaaan media pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus sehingga dampak yang diberikan anak kedepannya mampu mengatasi permasalahan terutama pada akademiknya.

BAB II
BENTUK KEGIATAN

2.1 Penjaringan Anak Berkebutuhan Khusus

Sebelum melakukan penjaringan, yaitu ada beberapa tahap yang dilakukan diantaranya

a. Permohonan Izin

Sebelum melakukan kegiatan praktik kerja lapangan di desa, maka terlebih dahulu meminta izin kepada kepala desa mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan praktik kerja lapangan.

b. Penjaringan ABK

Setelah menerima izin dari kepala desa, maka tahap selanjutnya yaitu melakukan penjaringan di RT dimana tujuannya agar dapat menggali informasi bahwa apakah di wilayah RT tersebut ada anak berkebutuhan khusus. Setelah menemu kenali maka akan dilanjutkan ke tahap asesmen.

c. Tahap Asesmen

Pada tahap ini yaitu menggali informasi mengenai anak dengan cara melakukan wawancara kepada orangtua. Hal ini bertujuan agar mengetahui hambatan, potensi dan kebutuhan anak.

2.2 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Asesmen anak berkebutuhan khusus yaitu dimana kita mencari informasi dengan cara melakukan wawancara, observasi dan tes sehingga mendapatkan informasi yang akurat.

2.3 Guru Keliling (Guling)

Bentuk dari kegiatan guru keliling (guling) yaitu melakukan kegiatan dalam bentuk home visit ke rumah anak berkebutuhan khusus yang dilakukan oleh mahasiswa. Dalam implementasi program ini yaitu pembelajaran individual yang mana anak berkebutuhan khusus memerlukan pembelajaran individual sehingga anak cepat mengerti pembelajaran.

2.4 Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran daring. Pendamping pembelajaran jarak jauh sangat membutuhkan pendampingan dari orangtua

dan juga untuk pelaksanaannya membutuhkan jaringan yang kuat, waktu yang dimiliki, persiapan anak dalam belajar dan keadaan emosi yang baik.

BAB III
HASIL PELAKSANAAN AKTIVITAS PKM

3.1 Penjaringan Anak Berkebutuhan Khusus

No	Nama Anak	Usia	Jenis ABK	Pendidikan	Nama Orangtua	Alamat
1	Aditya	15 Tahun	Lamban Belajar (Slow Learner)	SMPN 1 Anjir Muara Kelas VII	Tambrin & Nurlailawati	Jl. Marabahan Baru RT.05
2	Muhammad Luqman	7 Tahun	Hambatan Komunikasi dan Bahasa	TK Harapan Bunda Kelas A	Murjiansyah & Saudah	Jl. Marabahan Baru, RT.03, Kec.Anjir Muara
3	Muhammad Hilmi Rahman	15 Tahun	Lamban Belajar Spesifik	SDN Marabahan Baru Kelas VI	Murjiansyah & Saudah	Jl. Marabahan Baru, RT.03, Kec.Anjir Muara

4	Sabrina Zalianty	16 Tahun	Hambatan Majemuk	-	Gazali Rahman & Satriana	Jl. Marabahan Baru RT.06

3.2 Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

Setelah melakukan penjaringan, maka tahap selanjutnya yaitu melakukan asesmen kepada anak yaitu Aditya, Sabrina Zalianty, dan Muhammad Luqman. Dari nama-nama tersebut akan dijadikan subjek untuk setiap mata kuliah seperti Program Pembelajaran Individual (PPI), Media Pembelajaran ABK, dan Intervensi Dini ABK.

Adapun hasil asesmen yang telah dilakukan mengenai hambatan, potensi dan kebutuhan anak, yaitu:

3.2.1. Subjek 1

Nama : Aditya
TTL : Barito Kuala, 26 Juli 2006
Usia : 15 tahun
Alamat : Jl.Marabahan Baru, Kecamatan Anjir Muara, RT 05
Hambatan : Slow Learner

No.	Aspek perkembangan	Kondisi ABK	Gambaran kemampuan anak pada umumnya
1.	Perkembangan fisik	Dalam perkembangan fisik anak tidak ada masalah.	Pada usia 15 tahun perubahan dari tinggi badan, berat badan dan proporsi tubuh seperti ciri-ciri pada wajah dimana wajah anak-anak mulai menghilang dan perubahan pada suara.

2.	Perkembangan bahasa	Pada bahasa, Adit tidak terlambat namun masih sedikit kurang jelas saat berbicara dan juga tidak bisa terlalu cepat dalam berbicara.	Di usia 15 tahun ini anak biasanya sangat sering bermain dengan teman sehingga anak dapat berkomunikasi dengan lancar.
3.	Perkembangan sosial	Dalam sosial, tidak ada masalah karena anak dapat bersosialisasi dengan teman sebayanya maupun dengan orang dewasa.	Pada usia ini sosial anak yaitu masa-masa yang aktifnya untuk bermain bersama teman maupun dengan berain media sosial.
4.	Perkembangan emosi	Untuk emosi Adit tidak ada masalah.	Pada usia ini anak akan menunjukkan sisi kepedulian, perhatian, keinginan yang bisa ditujukan kepada orangtua, teman maupun lawan jenisnya yang anak sukai.
5.	Perkembangan perilaku	Dalam perilaku tidak ada masalah.	Pada usia ini perilaku anak yaitu seperti saat bertamu di rumah teman, anak akan berperilaku sopan.
6.	Perkembangan kognitif	Untuk kognitif, anak masih belum bisa	.pada usia ini anak akan lebih cepat

		mengemukakan pendapatnya sendiri, memahami materi saat di kelas dan lambat dalam menyelesaikan tugasnya.	tanggap dengan perintah yang diberikan, kemudian membuat suatu kesimpulan dari pikirannya sendiri.

3.2.2. Subjek 2

Nama : Sabrina Zalianty

TTL : Marabahan Baru, 04 Februari 2005

Usia : 16 tahun

Alamat : Jl. Marabahan Baru, Kecamatan Anjir Muara, RT 05

Hambatan : Majemuk (Tunagrahita dan Tunawicara)

No.	Aspek perkembangan	Kondisi ABK	Gambaran kemampuan anak pada umumnya
1.	Perkembangan fisik	Pada fisik anak yaitu pada jari-jari anak yang kecil dan sedikit lambat dalam bergerak.	Pada usia 16 tahun dimana anak dapat bergerak aktif kemudian juga pada fisik anak mengalami perubahan.
2.	Perkembangan bahasa	Pada bahasa, anak mengalami hambatan dimana anak tidak dapat berbicara sehingga kurangnya dalam komunikasi. Anak hanya dapat mengangguk saja.	Di usia 15 tahun ini anak biasanya sangat sering bermain dengan teman sehingga anak dapat berkomunikasi dengan lancar.

3.	Perkembangan sosial	Dalam sosial, anak masih belum bisa karena anak selalu berada di dalam rumah sehingga kurangnya untuk bermain bersama teman.	Pada usia ini sosial anak yaitu masa-masa yang aktifnya untuk bermain bersama teman maupun dengan berain media sosial.
4.	Perkembangan emosi	Untuk emosi Sabrina tidak ada masalah.	Pada usia ini anak akan menunjukkan sisi kepedulian, perhatian, keinginan yang bisa ditujukan kepada orangtua, teman.
5.	Perkembangan perilaku	Dalam perilaku tidak ada masalah.	Pada usia ini perilaku anak yaitu seperti saat bertamu di rumah teman, anak akan berperilaku sopan.
6.	Perkembangan kognitif	Untuk kognitif, anak masih belum bisa dalam memahami ide yang bersifat abstrak,mengenal huruf dan angka.	.pada usia ini anak akan sudah mengerti dan mengetahui mengenai pelajaran berhitung dan mengenal huruf.

3.2.3 Subjek 3

Nama : Muhammad Luqman

TTL : Barito Kuala, 02 September 2014

Usia : 7 tahun

Alamat : Jl. Marabahan Baru, Kecamatan Anjir Muara, RT 03

Hambatan : Komunikasi dan Bahasa

No	Aspek Perkembangan	Kondisi Anak	Gambaran Kemampuan Anak Pada umumnya
1	Perkembangan Fisik	Tidak ada masalah	Sesuai dengan usia anak pada umumnya
2	Perkembangan Bahasa	Mengalami hambatan pada bahasanya sehingga anak kurang bisa dipahami saat sedang berkomunikasi karena kurangnya perbendaharaan kata dan pengucapannya.	Seharusnya diusia ini anak sudah mampu dalam berkomunikasi yang lancar, banyaknya kosakata anak dan tersusunnya kata-kata dengan baik.
3	Perkembangan Sosial	Tidak ada masalah	Sesuai dengan usia anak pada umumnya
4	Perkembangan Emosi	Tidak ada masalah	Sesuai dengan usia anak pada umumnya
5	Perkembangan Perilaku	Tidak ada masalah	Sesuai dengan usia anak pada umumnya
6	Perkembangan Kognitif dan Persepsi	Dalam perkembangan kognitif anak	Seharusnya diusia ini anak sudah mampu

		masih lambat dimana anak masih belum bisa mengeja, berhitung dan membaca. Kemudian untuk persepsi anak yaitu masih lambat dalam menstimulus.	untuk membaca dan berhitung lancar. Kemudian pada saat sedang berkomunikasi atau ketika diperintah anak cepat tanggap.

3.3 Guru Keliling

Pada kegiatan guru keliling dilaksanakan dengan mengunjungi tempat tinggal anak untuk memberikan pembelajaran yang fokus pada akademik anak yang membantu anak untuk lebih memahami materinya. Kemudian dalam melakukan kegiatan ini selalu bekerja sama dengan orangtua agar terlaksananya kegiatan ini dengan lancar.

3. 4 Pendampingan Pembelajaran Jarak Jauh

Dalam kegiatan ini tidak dilakukan karena terkendala oleh sarana dan prasarana, kemudian juga orangtua anak yang tidak memiliki fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran jarak jauh.

BAB IV
PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Dari kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa masih kurangnya pegetahuan mengenai anak berkebutuhan khusus dalam masyarakat setempat kemudian juga dalam sekolah yang mana guru nya masih belum banyak mengetahui tentang anak berkebutuhan khusus sehingga dalam pembelajarannya belum ada kekhususan untuk anak yang mengalami hambatan dan juga tidak ada guru yang berlatar belakang Pendidikan Khusus. Sehingga memang perlu adanya pemahaman serta pengetahuan mengenai anak berkebutuhan khusus agar anak mendapatkan pembelajaran yang tepat yang dibutuhkan anak sesuai kebutuhannya, anak lebh diperhatikan serta untuk orangtua yang harus lebih memperhatikan kondisi anak sehingga dapat memberikan penanganan yang sesuai untuk anak. Kemudian juga adanya media pembelajaran yang menunjang anak agar lebih tertarik dalam belajar yang akan membuat anak tidak merasa bosan saat belajar.

4.2 Saran

Untuk orangtua agar lebih memperhatikan kondisi anak sehingga orangtua mengetahui apakah anak memiliki hambatan. Kemudian untuk guru juga perlu adanya melihat kondisi anak. Kemudian juga pentingnya media pembelajaran yang menarik yang akan membuat anak semangat dalam belajar.





Justifikasi Anggaran Pengabdian

1. Honorarium						
Honor	honor	waktu	satuan	Honor per Tahun (Rp)		
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Pengolah data	1,540,000	2 orang	1 kegiatan	3,080,000		
Pembantu lapangan	80,000	2 orang	16 hari	2,560,000	-	-
Subtotal				**5,640,000**	-	-

2. Pembelian Bahan Habis Pakai						
Material	volume	satuan	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)		
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Kertas HVS	3	rim	48,000	144,000	-	-
Tinta printer	5	set	85,000	425,000	-	-
Materai 10.000	12	lembar	12,000	144,000	-	-
Fotocopy	400	lembar	200	80,000	-	-
Paper clip	1	pak	12,000	12,000	-	-
Spanduk	1	buah	105,000	105,000	-	-
Masker	2	box	50,000	100,000	-	-
Hand sanitizer 100ml	35	botol	35,000	1,225,000	-	-
cetak buku panduan penggunaan mobile application	35	buah	135,000	4,725,000	-	-
Jilid soft cover	16	buah	15,000	240,000	-	-
Cetak Poster	1	buah	110,000	110,000	-	-
Subtotal				**7,310,000**	-	-

3. Perjalanan					
Material	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun (Rp)		
			Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3

Konsumsi peserta, panitia, undangan, narasumber pelatihan (snack 2 kali -pagi sore)	30	orang	28,000	840,000	-	-
Konsumsi peserta, panitia, undangan, narasumber pelatihan (lunch)	30	orang	35,000	1,050,000	-	-
Konsumsi peserta, panitia, undangan, narasumber pelatihan (snack 2 kali -pagi sore)	30	orang	28,000	840,000	-	-
Transport tim PkM PP (Banjarmasin -Balangan)	7	orang	460,000	3,220,000	-	-
Subtotal				**5,950,000**	-	-
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SETIAP TAHUN (Rp)				**18,900,000**	-	-