Kode/Nama Rumpun Ilmu*	791/Pendidikan Luar Biasa
Bidang Fokus**	Sosial Humaniora

LAPORAN

PENGABDIAN MASYARAKAT

PELATIHAN PENANGANAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN DAERAH BANTARAN SUNGAI BARITO KALIMANTAN SELATAN

TIM PENGUSUL

Dewi Ratih Rapisa, M.Pd

Dr. H. Utomo, M. Pd

Eviani Damastuti, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

JULI 2021

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Pengabdian	:	Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Daerah Bantaran Sungai Barito Kalimantan Selatan
2. Mitra	:	1. SD N 1 Pelambuan 2. SDN 4 Pelambuan 3. SDN Tingggiran 2 4. SDN Purwosari Baru 1
3. Ketua Tim Pengusul	:	
a. Nama	:	Dewi Ratih Rapisa, M. Pd
b. NIDN	:	0022048404
c. Jabatan/ Golongan	:	Lektor/ Penata Muda TK. I/ III-b
d. Program Studi		Pendidikan Khusus
e. Perguruan Tinggi	:	Universitas Lambung Mangkurat
f. Bidang Keahlian	:	Pendidikan Khusus
g. Alamat Kantor/ telp/ fak/ Surel		Jl. Bridgen H. Hasan Basry. Banjarmasin 70123. telp 081250074545. Email: dratihrapisa.plb@ulm.ac.id
4. Anggota Tim Pengusul (1)		
a. Nama Lengkap / NIDN	:	Dr. H. Utomo, M.Pd /0029056909
5. Anggota Tim Pengusul (2)		
a. Nama Lengkap/ NIDN	:	Eviani Damastuti, M.Pd/ 0028059006
6. Mahasiswa yang Terlibat	:	
a. Nama Lengkap / NIM	:	Adelia Ananda Putri/ 1710127220002
b. Nama Lengkap / NIM	:	Cahya Arinda Mutia/ 1910127220011
c. Nama Lengkap / NIM	:	Rizal Mifthachul Huda/ 1910127210015
7. Lokasi Kegiatan Mitra	:	
a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan)		Banjarmasin Barat dan Tamban
b. Kabupaten/ Kota		Kota Banjarmasin dan Kabupaten Barito Kuala
c. Propinsi		Kalimantan Selatan
d. Jarak PT ke lokasi Mitra (KM)		Dalam Jaringan (Daring)
8. Luaran yang dihasilkan	:	1. Jurnal Pengabdian Masyarakat 2. Handout Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus
9. Jangka Waktu Pelaksanaan	:	5 bulan (Maret 2021 –Juli 2021)
10. Biaya Total	:	Rp 5.000.000,-
11. Sumber Dana	:	PNBP FKIP

Mengetahui,
Dekan FKIP UNLAM,

Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si
NIP. 19650808 199303 1 003

Banjarmasin, 1 Juli 2021
Ketua Pelaksana,

Dewi Ratih Rapisa, M. Pd
NIP.198404222015042001

Menyetujui,
Kepala LPPM ULM

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020

RINGKASAN

Hadirnya sistem penyelenggaraan pendidikan inklusif diharapkan tidak ada anak berkebutuhan khusus yang tidak bersekolah karena kesulitan dalam akses pendidikan. Paradigma kebijakan inklusif menuntut guru untuk menerima dan melayani peserta dengan kondisi apapun, termasuk anak berkebutuhan khusus di daerah bantaran Sungai Barito. Hal ini menandakan bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru di sekolah umum adalah kemampuan identifikasi dan kemampuan menangani setiap anak berkebutuhan khusus berdasarkan profil individual yang telah didapat melalui hasil asesmen. Pada kenyataannya tidak semua guru di sekolah umum mampu menangani anak berkebutuhan khusus berdasarkan profil individualnya. Terdapat beberapa faktor yang umumnya mempengaruhi hal tersebut seperti pengetahuan guru umum mengenai anak berkebutuhan khusus, kurangnya komPetensi guru pendidikan khusus dalam menangani anak berkebutuhan khusus, dan ketersediaan guru pendidikan khusus (GPK) di sekolah. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka pengabdian masyarakat ini dengan maksud dan tujuan agar guru memiliki pengetahuan dan pemahanan dalam menangani anak berkebutuhan khusus, melalui "Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Daerah Sungai Barito Kalimantan Selatan. Adapun hasil pelaksanaan pengabdian menunjukkan meningkatnya pengetahuan dan pemahaman guru mengenai konsep pendidikan inklusif dan anak berkebutuhan khusus, meningkatnya kemampuan guru dalam menemukenali/ mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus, meningkatnya pengetahuan guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus berdasarkan jenis anak berkebutuhan khusus, namun beberapa kendala pada saat pelaksanan webinar dari hasil evaluasi diantaranya jaringan selama pelaksanan webinar berlangsung tidak stabil, materi penanganan Anak Berkebutuhan Khusus tidak dapat tersampaikan secara lengkap karena keterbatasan waktu.

Kata kunci : *Pelatihan, Penanganan, Anak Berkebutuhan Khusus*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dengan tema “Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Daerah Bantaran Sungai Barito Kalimantan Selatan”.

Pendidikan merupakan hak semua anak tidak terkecuali Anak Berkebutuhan Khusus, oleh karena itu kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dalam rangka mensosialisasikan hak pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Umum atau sekolah reguler agar Anak Berkebutuhan Khusus dapat bersekolah di sekolah terdekat dengan tempat tinggalnya. Selain itu pengabdian masyarakat ini bertujuan agar guru di sekolah umum memiliki pengetahuan dan pemahanan dalam menangani anak berkebutuhan khusus.

Ucapan Terimakasih tak terhingga kepada pihak sekolah, bapak/ibu guru yang telah berkenan berpartisipasti dalam kegiatan PKM sehingga diperoleh hasil yang dan membangun.

Banjarmasin, 1 Juli 2021

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN ---------- ii
RINGKASAN---------- iii
KATA PENGANTAR ---------- iv
DAFTAR ISI---------- v
DAFTAR TABEL ---------- vii
DAFTAR GAMBAR---------- viii
BAB I. PENDAHULUAN---------- 1
A. Analisis Situasi---------- 1
B. Permasalahan Mitra ---------- 4
C. Justifikasi Permasalahan Prioritas---------- 5
BAB II. TARGET DAN LUARAN ---------- 6
A. Target---------- 6
B. Luaran ---------- 6
BAB III. METODE PELAKSANAAN---------- 7
A. Kelompok Sasaran---------- 7
B. Metode Pendekatan dan Rencana Kegiatan---------- 7
BAB IV. KELAYAKAN---------- 10
A. Kelayakan Anggota Pengusul---------- 10
B. Kelayakan Mitra ---------- 11
BAB V. PELAKSANAAN KEGIATAN ---------- 12
A. KegiatanPersiapan ---------- 12
B. Kegiatan Pelaksanaan ---------- 13
C. Evaluasi ---------- 14
BAB VI. PENUTUP---------- 16
A. Simpulan ---------- 16
B. Saran---------- 16
DAFTAR PUSTAKA ---------- 16
LAMPIRAN-LAMPIRAN---------- 18

Lampiran 1. Biaya Dan Jadwal Kegiatan
Lampiran 2. Biodata Tim Pengabdian Kepada Masyarakat
Lampiran 3. Surat Izin PKM
Lampiran 4. Surat Tugas PKM
Lampiran 5. Surat Keterangan PKM
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Rencana Target Capaian ---------- 6

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Urutan Pelaksanaan PKM ---------- 8

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Setiap daerah memiliki ciri khas sehingga pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan daerah (Suratno & Yamin, 2015) menerangkan bahwa. pernyataan tersebut ddasari dengan adanya Undang-undang No. 20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pada Bab X pasal 36 disampaikan lebih rinci bahwa pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional; kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Kalimantan Selatan merupakan salah satu provinsi di Indonesia yang memiliki ciri khas berupa kawasan bantaran sungai. Kondisi alam tersebut menjadi suatu karakteristik yang mempengaruhi kehidupan masyarakat Kalimantan Selatan pada berbagai aspek kehidupan seperti ekonomi, budaya, dan pendidikan. Pada ranah pendidikan, Kalimantan Selatan telah menjadi salah satu daerah yang mendeklarasikan diri sebagai daerah penyelenggaran pendidikan inklusif. Implementasi tersebut didasari atas berbagai hal, salah satunya adalah Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5 Ayat (2) yang menyatakan bahwa seluruh warga negara yang memliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. Aturan tersebut secara eksplisit telah menunjukkan bahwa akses pendidikan merupakan hak

yang dimiliki setiap individu tanpa memandang adanya perbedaan atau latar belakang.

Sekolah yang menyelenggarakan pendidikan inklusif, umumnya dikenal sebagai sekolah inklusif. Sekolah penyelenggara pendidikan inklusif memfasilitasi pendidikan yang layak, bekualitas, tetapi tetap memperhatikan kompetensi yang dimiliki setiap siswa maupun bantuan dan dukungan yang dapat diberikan oleh pendidik, agar siswa berkebutuhan khusus dapat optimal (*Stainback,1990*). Secara spesifik kebijakan tersebut tertuang dalam Permendiknas No. 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif dan Permendikbud No.51/2018 tentang penerimaan peserta didik baru tahun ajaran 2019/2020 dengan sistem zonasi. Sistem zonasi mempertimbangkan jarak dalam penerimaan peserta didik baru. Sistem zonasi mempermudah pemerintah pusat dan daerah untuk memetakan dan memberikan peningkatan akses pendidikan, baik terkait fasilitas sekolah, metode pembelajaran, maupun kualitas dan distribusi guru, sehingga dapat mempercepat pemerataan mutu pendidikan termasuk daerah Bantaran Sungai. Adanya sistem penyelenggaraan pendidikan inklusif diharapkan tidak ada anak berkebutuhan khusus yang tidak bersekolah karena kesulitan dalam akses pendidikan.

Paradigma kebijakan inklusif menuntut guru untuk menerima dan melayani peserta dengan kondisi apapun, termasuk anak berkebutuhan khusus di daerah bantaran Sungai Barito. Kewajiban guru terhadap peserta didik dalam Keputusan Kongres XXI Persatuan Guru Republik Indonesia (2013: pasal 2) salah satunya bertindak profesional dalam melaksanakan tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, selain kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial, guru juga dipersyaratkan mempunyai predikat *Welcoming Teacher*. *Welcoming Teacher* dapat

dimaknai sebagai guru yang ramah. Ramah yang dimaksud bukan hanya santun dan lemah lembut, tetapi guru yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik baik secara afektif, motorik maupun psikomotor. Kebutuhan afektif anak antara lain kebutuhan akan kasih sayang, harga diri, penghargaan, dan lain sebagainya. (Utomo dan Yuwono, 2015 :23).

Hak akses pendidikan tidak terbatas pada penerimaan anak berkebutuhan khusus di sekolah secara fisik. Hak akses berkaitan dengan penyediaan fasilitas, penerimaan, sikap komponen sekolah, dan kompetensi guru dalam menyediakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak. Penyelenggaraan sekolah inklusi bagi anak berkebutuhan khusus bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang ramah terhadap pembelajaran, yang memungkinkan semua siswa dapat belajar dengan nyaman dan menyenangkan (Darma & Rusyidi, 2015). Pernyataan tersebut didasari karena anak berkebutuhan khusus memerlukan pendidikan dan layanan khusus untuk mengoptimalkan potensi dalam diri mereka secara sempurna (Supiartina & Khaldun, 2018). Berdasarkan paparan di atas, maka dapat dipahami bahwa kompetensi yang harus dimiliki oleh guru di sekolah umum di antaranya adalah kemampuan melakukan identifikasi dan kemampuan menangani setiap anak berkebutuhan khusus berdasarkan profil individual yang telah didapat melalui hasil asesmen.

Pada kenyataannya tidak semua guru di sekolah umum mampu menangani anak berkebutuhan khusus berdasarkan profil individualnya. Terdapat beberapa faktor yang umumnya mempengaruhi hal tersebut seperti pengetahuan guru umum mengenai anak berkebutuhan khusus, kurangnya kompetensi guru pendidikan khusus dalam menangani anak berkebutuhan khusus, dan ketersediaan guru pendidikan khusus (GPK) di sekolah.

Ketersediaan dan persebaran guru pendidikan khusus di setiap satuan pendidikan masih menjadi faktor pendukung sekaligus kendala

dalam melaksanakan pendidikan inklusif. Pada sisi lain, kurangnya kompetensi yang dimiliki oleh guru pendidikan khusus berpengaruh terhadap pemenuhan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus dapat menyebabkan potensi anak menjadi tidak berkembang atau menimbulkan gejala baru sebagai hambatan anak dari segi perkembangan atau pada aspek akademik.

Penanganan anak berkebutuhan khusus di setiap satuan pendidikan pada daerah bantaran Sungai Barito diharapkan beriringan dengan tujuan pendidikan itu sendiri, khususnya tujuan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Penanganan tersebut juga berimplikasi terhadap munculnya harapan dari orang tua anak berkebutuhan khsusus agar guru (guru kelas, guru mata pelajaran, atau pun guru pendidikan khusus) dapat terlibat aktif dalam memberikan layanan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan setiap anak.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka pengabdian masyarakat ini dengan maksud dan tujuan agar guru memiliki pengetahuan dan pemahanan dalam menangani anak berkebutuhan khusus, melalui “Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Daerah Sungai Barito Kalimantan Selatan.

B. Permasalahan Mitra

Kurangnya kompetensi guru SDN di daerah bantaran Sungai Barito dalam menangani anak berkebutuhan khusus menandakan bahwa kesiapan sekolah penyelenggara pendidikan inklusif dapat dikatakan masih kurang. Idealnya saat sekolah telah menerima keberadaan anak berkebutuhan khusus sebagai peserta didiknya, maka diharapakan para guru memiliki kompetensi dalam memberikan penanganan terhadap anak berkebutuhan khusus, baik pada ranah perkembagan atau akademik**.**

C. Justifikasi Permasalahan Prioritas

Pengusul dan mitra telah bersepakat untuk mengembangkan kompetensi guru dalam rangka pemenuhan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Pengembangan kompetensi yang dimaksud dilakukan dengan memberikan pelatihan penanganan terhadap guru SDN di kawasan bantaran sungai.

Pengusul juga meyakini akan berhasilnya proses pelatihan ini karena landasan pelatihan yang diberikan adalah minat/ketertarikan dan kesadaran guru untuk dapat menyelenggarakan pendidikan inklusif yang lebih baik. Berdasarkan potensi (kesadaran guru akan pentingnya penanganan terhada anak berkebutuhan khusus) dan kebutuhan penyandang disabilitas dalam mengakses pendidikan menjadi dasar dalam pelakssanaan kegiatan pengabdian ini.

Manfaat yang dapat diperoleh bagi penyandang disabilitas adalah terlayaninya kebutuhan akan akses pendidikan yang sesuai dengan kondisi anak, ada pun manfaat yang didapatkan oleh guru adalah pelayanan pendidikan yang lebih baik dari segi pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan untuk memenuhi layanan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik setiap anak..

BAB II
TARGET LUARAN

A. Target

Target yang ingin dicapai melalui kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

1. Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman guru mengenai konsep pendidikan inklusif dan anak berkebutuhan khusus.
2. Meningkatnya kemampuan guru dalam menemukenali/mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus.
3. Meningkatnya kemampuan guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus berdasarkan hasil asesmen.

B. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut.

Tabel 2.1
Rencana Target Capaian

No	**Jenis Luaran**		**Indikator Capaian**
1	Publikasi ilmiah di Jurnal Pengabdian Masyarakat		Submit
2	Pemakalah dalam temu ilmiah	Internasional	Tidak ada
		Lokal	Submit
3	*Handout*		Ada
4	Luaran lainnya jika ada (Teknologi Tepat Guna, Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial)		Tidak ada

BAB III
METODE PELAKSANAAN

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya Permasalahan yang dihadapi guru-guru SDN 1 Pelambuan, SDN 4 Pelambuan, SDN Tingggiran 2, dan SDN Purwosari Baru 1, belum memiliki kemampuan identifikasi dan kemampuan menangani setiap anak berkebutuhan khusus berdasarkan profil individual yang telah didapat melalui hasil asesmen. Namun, hal ini tidak diimbangi dengan informasi dan kesempatan guru-guru dalam mengikuti pelatihan/ workshop tentang bagaimana penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Oleh karena itu, perlu penguatan kemampuan guru-guru dalam menangani Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui pelatihan penanangan Anak Berkebutuhan Khsuus .

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, solusi yang ditawarkan adalah melakukan pelatihan bagi guru-guru sekolah dasar Negeri di daerah bantaran Sungai Barito yaitu SD N 1 Pelambuan, SDN 4 Pelambuan, SDN Tingggiran 2, dan SDN Purwosari Baru 1. Permasalahan utama yang akan dipecahkan selama kurun waktu realisasi program dalam waktu 5 bulan ruang lingkupnya adalah sebagai berikut:

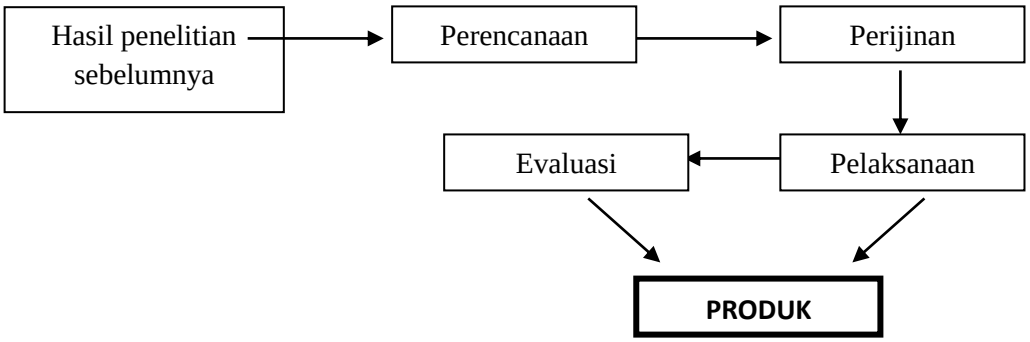
A. Kelompok Sasaran

Kelompok sasaran dalam pengabdian masyarakat ini adalah guru-guru SD N 1 Pelambuan, SDN 4 Pelambuan, SDN Tingggiran 2, dan SDN Purwosari Baru 1.

B. Metode Pendekatan dan Rencana Kegiatan

1. Pelatihan

   Metode pelatihan digunakan untuk memberikan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan guru-guru dalam mengidentifikasi dan menangani Anak Berkebutuhan Khusus. Urutan pelaksanaan mengabdian masyarakat adalah sebagai berikut :



Gambar 3.1 Urutan Pelaksanaan PKM

Proses pelatihan dilakukan dengan *daring* (*online*). Adapun langkah-langkah pelatihan tersebut adalah dilakukan dengan berkolaborasi antara tim pengabdian masyarakat dengan mitra, meliputi :

a. Hasil Penelitian Sebelumnya

Hasil penelitian sebelumnya dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat dengan tujuan untuk mengetahui sejauhmana pengetahuan dan keterampilan guru-guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Pada tahap ini dilakukan dengan melihat dan menganalisis temuan atau hasil penelitian yang telah tim pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri di Bantaran Sungai Barito.

b. Perencanaan

Bekerjasama dengan mitra menyusun perencanaan pelatihan. Perencanaan ini akan dilakukan dengan model pelatihan. pengusul akan memberikan gambaran tentang kegiatan pelatihan dan memaparkan hasil dari survey awal. Mitra akan memberikan tanggapan, respon dan usulan terkait implementasi pelatihan.

c. Perijinan

Melakukan perijinan pada pihak-pihak terkait terhadap pelaksanaan pelatihan.

d. Pelaksanaan

Kegiatan pelatihan akan dilaksanakan secara *daring (online)* dengan narasumber dari tim pengabdian dengan materi pelatihan kebijakan Pendidikan Inklusif , Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus dan Pengananan Anak Berkebutuhan Khusus.

e. Evaluasi

Pada tahap ini akan dilakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pelatihan. Evaluasi ini akan dilakukan dengan menggunakan kuisioner (*google form*) untuk mengukur kemampuan, pemahaman tentang penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.

BAB IV
KELAYAKAN

A. Kelayakan Anggota Pengusul

Jenis kepakaran yang diperlukan untuk pelatihan penanganan anak berkebutuhan khusus dalah dosen-dosen yang memahami karakteristik, kebutuhan dan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Kegiatan ini dilakukan oleh dosen-dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Khusus Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dosen-dosen dalam Tim Pengabdian berpengalaman dalam mengajar dan memberikan modifikasi pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus.

Bidang keahlian tersebut akan bermanfaat dan terkait dengan topik yang dipilih dalam kegiatan pengabdian ini. Dengan adanya program pengabdian masyarakat ini terbuka kesempatan bagi dosen untuk melaksanakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan yang diusulkan kali ini sasarannya adalah guru-guru di Sekolah Dasar di Bantaran Sungai Barito. Hasil kegiatan ini didesain agar guru-guru memiliki pengetahuan, kemampuan dan keterampilan menganani Anak Berkebutuhan Khusus. Adapun kepakaran masing-masing dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Dewi Ratih Rapisa, M. Pd. berpengalaman menjadi narasumber dalam workshop Pendidikan inklusif tingkat Provinsi Kalimantan Selatan dalam melatih guru-guru untuk mengenali atau mengindentifikasi peserta didik tunarungu dan modifikasi pembelajaran bagi anak dengan hambatan pendengaran (Tuli). Sehingga beliau dapat memberikan pelatihan bagaimana layanan pembelajaran yang tepat bagi anak dengan hambatan pendengaran (Tuli).

b. Dr. Utomo, M. Pd. Berpengalaman sebagai narasumber nasional terkait kebijakan Pendidikan inklusif dan Akomodasi Pembelajaran di kelas inklusif, selain itu beliau berpengalaman dalam menangani, melatih dan mendampingi anak dengan hambatan penglihatan (tunanetra). Sehingga mengetahui kebutuhan tunanetra dalam pembelajaran.

c. Eviani Damastuti, M. Pd. Berpengalaman dalam berpengalaman menjadi narasumber dalam workshop Pendidikan inklusif tingkat Provinsi Kalimantan Selatan untuk mengenali, menangani dan mengajar hambatan intelektual. Sehingga mengetahui cara agar dapat memfasilitasi kebutuhan anak dengan hambatan intelektual agar dapat mengoptimalkan potensi yang dimilikinya.

B. Kelayakan Mitra

Sebagai mitra dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah guru-guru SD N 1 Pelambuan, SDN 4 Pelambuan, SDN Tingggiran 2, dan SDN Purwosari Baru 1. Hasil riset di empat sekolah tersebut menunjukkan bahwa guru-guru sangat mengharapkan adanya sosialisasi atau pelatihan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. Dari sini tampak bahwa guru-guru sangat antusias. Sehingga kehadiran tim pelaksana ini ke mitra sasaran sangat disambut positif.

BAB V

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Kegiatan Perencanaan

Kegiatan awal yang dilaksanakan tim pengabdian kepada masyarakat yakni menganalisis temuan atau hasil penelitian yang telah tim pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri di Bantaran Sungai Barito yaitu di SDN Pelambuan I, SDN Pelambuan IV, SDN Purwosari Baru I, dan SDN Tinggiran II . Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar Bapak/Ibu guru di 4 sekolah tersebut belum pernah mendapatkan sosialisasi penganangan Anak Berkebutuhan Khusus. Padahal hasil penelitian menunjukkan bahwa di 4 Sekolah tersebut terdapat Anak Berkebutuhan Khusus, karena letak geografis di bantaran Sungai Barito dan sebagian besar masyarakat berasal dari golongan ekonomi menengah ke bawah sehingga orang tua kurang memperhatikan Pendidikan anak-anak mereka dan berdampak pada perkembangan belajar dan hambatan belajar yang terjadi pada anak. Dari analisis hasil penelitian tersebut tim memutuskan untuk mengambil tema pengabdian kepada masyarakat pelatihan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Negeri di Bantaran Sungai Barito.

Setelah tim memutuskan tema pengabdian, selanjutnya kami mendiskusikan pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat karena pelatihan ini akan mengundang empat sekolah. Mengingat kondisi sangat ini masih pandemic Covid-19, tim memutuskan pelaksanan pengabdian masyarakat secara virtual dalam bentuk webinar. Selanjutnya anggota tim melakukan koordinasi kepada kepala sekolah terkait maksud kami akan melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di sekolah yang beliau pimpin, setelah mendapatkan persetujuan kepala sekolah terkait waktu dan bentuk kegiatan, selanjutnya tim melakukan koordinasi untuk mempersiapkan pelaksanaan pengabdian seperti mempersiapkan materi,

desain sertifikat untuk peserta webinar dan link zoom yang digunakan untuk webinar.

B. Kegiatan Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan pada hari Kamis, 24 Juni 2021 pukul 09.00 WITA- 12.00 WITA secara daring atau online. Sasaran pelatihan adalah guru-guru di SDN Pelambuan I, SDN Pelambuan IV, SDN Purwosari Baru I dan SDN Tinggiran II. Kegiatan Pelatihan ini diselenggarakan dalam rangka meningkatkan keterampilan guru-guru di sekolah umum agar memiliki pengetahuan dan pemahanan dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Adapun webinar ini terbagi menjadi tiga tahap yakni

1. Tahap Pembukaan

   Kegiatan *Webinar* ini dipandu oleh MC yang merupakan anggota dari tim pengabdian. Webinar ini dimulai dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, dilanjutkan dengan sambutan dan pembukaan oleh Sekertaris Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus anggota tim pengabdian masyarakat, dan diakhiri dengan doa.

2. Tahap Inti

   Tahap inti webinar ini yakni pemaparan materi terkait penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Reguler dalam setting Pendidikan Inklusif. Materi diawali dengan meluruskan makna sekolah regular atau umum. Sekolah umum atau regular seharusnya menjadi sekolah penyelenggara Pendidikan inklusif. Pendidikan Inklusif adalah system layanan Pendidikan khusus yang mempersyaratkan agar semua anak penyandang disabilitas (berkebutuhan khusus) dilayani di sekolah-sekolah terdekat di kelas biasa (sekolah regular) bersama teman-teman seusianya. Filosofi Pendidikan inklusif yakni pada dasarnya setiap manusia itu unik atau berbeda, perbedaan itu suatu hal yang biasa dan tidak menjadikan masalah, dan sebuah cita-cita institusi Pendidikan

“keberagaman”. Kunci Keberhasilan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif yaitu Penerimaan (menerima semua anak tanpa kecuali), Partisipasi (menyertakan semua anak dalam aktifitas) , Berprestasi (membuat anak berprestasi) dan Penghargaan (memberikan penghargaan terhadap keberhasilan anak). Setelah Bapak/Ibu guru memahami pendidikan inklusif, barulah disampaikan materi terkait konsep Anak Berkebutuhan Khusus, Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus, dan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus sesuai jenis dan kebutuhannya.

3. Tahap Penutup

Webinar ini diakhiri dengan sesi tanya jawab, sesi tanya jawab ini merupakan tahapan untuk memberikan *feedback* untuk peserta webinar dan untuk mengetahui permasalahan yang dialami guru dilapangan selama menaganani Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah regular atau Sekolah Umum. Pada sesi tanya jawab terdapat dua orang penanya yakni Ibu Siti Raihanah dari SDN Purwosari Baru I mengenai kenaikan kelas Anak Berkebutuhan Khusus, dan Ibu Anugrah dari SDN Pelambuan 4 terkait asesmen diagnosiss dan bagaimana cara melakukan asesmen pada anak berkebutuhan khusus. Pertanyaan dari semua penanya terjawab dalam sesi tanya jawab ini, namun sesi tanya jawab tidak dapat dilanjutkan atau dibuka lagi karena waktu webinar sudah habis.

C. Evaluasi

Adapun kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan secara webinar hasil dan kendalanya sebagai berikut:

1. Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman guru mengenai konsep pendidikan inklusif dan anak berkebutuhan khusus.
2. Meningkatnya kemampuan guru dalam menemukenali/ mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus.

3. Meningkatnya pengetahuan guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus berdasarkan jenis anak berkebutuhan khusus
4. Beberapa kendala pada saat pelaksanan webinar dari hasil evaluasi diantaranya:
    a. Jaringan selama pelaksanan webinar berlangsung tidak stabil
    b. Materi penanganan Anak Berkebutuhan Khusus tidak dapat tersampaikan secara lengkap karena keterbatasan waktu.
    c. Tidak semua undangan atau Bapak/Ibu guru dari 4 sekolah SDN Pelambuan 1, SDN Pelambuan IV, SDN Tinggiran II dan SDN Purwosari Baru I dapat hadir di acara webinar.

BAB VI
PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang kami lakukan dalam bentuk webinar Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Daerah Bantaran Sungai Barito Kalimantan Selatan berjalan dengan baik. Hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat memberikan beberapa saran masukan sangat penting dilakukan pelatihan penanganan Anak Berkebutuhan Khusus di sekolah regular atau sekolah umum untuk membekali guru-guru dalam mengindentifikasi dan menangani Anak Berkebutuhan Khusus.

B. Saran

Untuk tim pengabdian kepada masyarakat sebaiknya mengambil pelajaran dari hasil evaluasi pelaksanan pengabdian kepada masyarakat secara daring (*online*) atau webinar ini, sehingga apabila akan dilakukan kegitan webinar lagi, akan lebih efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, *2*(2), 223–227. https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530

Kartono, Kartini (2007).*Psikologi Anak(Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV.Mandar Maju.

Mudjito A.K, dkk, (2012), Pendidikan Inklusif, Jakarta: Baduose Media.

Murtie Afin, (2014). *Ensiklopedi Anak Berkebutuhan Khusus*, Jogjakarta: Maxima.

Permendiknas No. 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif

Permendikbud No.51/2018 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru Tahun Ajaran 2019/2020

Rini Hildayani,dkk (2016), Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus, Jakarta: Universitas Terbuka..

Ruan Q, Yang K, Wang W, Jiang L, Song J. *Clinical predictors of mortality due to COVID-19 based on an analysis of data of 150 patients from Wuhan, China*. Intensive Care Med. 2020 doi: 10.1007/s00134-020-05991-x. published online March 3.

Stainback, W. dan Stainback, S. (1990). Support Networks for Inclusive Schooling: Independent Integrated Education. Baltimore: Brookes Publishing.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-Undang No. 8 tahun 2016. tentang Penyandang Disabilitas.

Wardani,dkk, (2015), *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*, Banten : Universitas Indonesia.

Utomo dan Yuwono, Imam. (2015). Pendidikan Inklusif Paradigma Pendidikan Ramah Anak. Banjarmasin: Pustaka Banua

Yuwono Joko, (2012), *Memahami Anak Autistik:Kajian Teoritik dan Empirik*.Yogyakarta:Alfabet.

Supiartina, S., & Khaldun, R. (2018). Pendekatan Layanan Bimbingan Dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. *Al-Tazkiah*, *7*(1), 76–90. https://doi.org/10.20414/altazkiah.v7i1.654.

Suratno, F. S., & Yamin, M. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di Daerah Bantaran Sungai Barito. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 178–189. https://core.ac.uk/download/pdf/298651833.pdf

LAMPIRAN

Lampiarn 1. Biaya dan Jadwal Kegiatan

A. Anggaran Biaya

Tabel Justifikasi Anggaran Biaya

1. Pembelian Bahan Habis Pakai

Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)		
					Tahun ke-1	Tahun ke-	Tahun ke-n
Kertas HVS	Proposal, Hasil, Instrumen, dan Laporan	2	rim	250.000	500.000		
Tinta Hitam	Proposal, Hasil, Instrumen, dan Laporan	2	buah	55.000	110.000		
Tinta Warna Merah	Proposal, Hasil, Instrumen, dan Laporan	1	buah	160.000	160.000		
Tinta Warna Kuning	Proposal, Hasil, Instrumen, dan Laporan	1	lembar	160.000	160.000		
Tinta Warna Biru	Proposal, Hasil, Instrumen, dan Laporan	1	lembar	160.000	160.000		
Amplop	Surat Menyurat	5	buah	20.000	100.000		
Map Bantex	Arsip Hasil penelitian	3	buah	30.000	90.000		
Flash Disk OTG	Dokumentasi Penelitian	2	buah	185.000	370.000		
Fotocopy	Penggandaan instrumen dan hasil penelitian	360	lembar	250	90.000		
Jilid Laporan	Laporan	6	buah	25.000	150.000		
					1.890.000		

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)		
					Tahun ke-1	Tahun ke-	Tahun ke-n
Nasi kotak	Rapat Persiapan Proposal	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Persiapan Proposal	6	Kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Koordinasi Perijinan	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Koordinasi Persiapan Pelaksanaan I	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Koordinasi Persiapan Pelaksanaan II	6	kotak	45.000	50.000		
Nasi kotak	Rapat Evaluasi Pelaksanaan I	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Evaluasi Pelaksanaan II	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Penyusuanan Laporan Pengabdian I	6	kotak	45.000	270.000		
Nasi kotak	Rapat Penyusunan Laporan Pengabdian II	6	kotak	45.000	270.000		
					2.210.000		

3. Paket Data

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)		
					Tahun ke-1	Tahun ke-	Tahun ke-n
Paket Data	Koordinasi Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat	6	paket	150.000	900.000		
					900.000		
Total					**5.000.000**		

B. Jadwal Kegiatan

Adapun jadwal kegiatan direncanakan seperti tabel 5.2

Tabel 5.2 Jenis kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Bulan				
		Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Pembuatan proposal pengabdian Masyarakat					
2	Pelatihan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus					
3	Analisis kegiatan					
4	Laporan					

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

I. KETUA TIM PENGUSUL

A.Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dewi Ratih Rapisa, M. Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	19840422 201504 2 001
5	NIDN	0022048404
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Bandung, 22 April 1984
7	E-mail	dratihrapisa.plb@ulm.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	0818 0206 8986
9	Alamat Kantor	Jl. Brigjen H. Hasan Basri, Banjarmasin. 70123
10	Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304595 – 3304968
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	Lebih dari 50 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pendidikan Inklusif 2. Pendidikan Anak Cerdas Istimewa Bakat Istimewa 3. Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran 4. Sistem Komunikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran 5. Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus 6. Sensomotorik 7. Media Pembelajaran ABK 8. Evaluasi Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Pendidikan Kebutuhan Khusus	-
Tahun Masuk-Lulus	2003 – 2009	2010 – 2012	-
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Kinerja Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Studi Deskriptif Naturalistik di SLB-B Wartawan Buah Batu Kota Bandung)	Kompetensi Guru Pendidikan Khusus dalam Seting Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif	-
Nama Pembimbing	Permanarian Somad, M. Pd Imas Diana Aprilia, M. Pd	Dr. Zaenal Alimin, M. Ed	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Kemampuan Guru dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	10
2	2017	Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu Remaja Pengguna Bahasa Isyarat Indonesia (Bisindo) di Banjarmasin	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	15
3	2018	Kajian Analisis Kepuasan Publik terhadap Pelayanan Pendidikan di Kota Banjarbaru	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah Kota Banjarbaru Tahun Anggaran (DPA) Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Banjarbaru	9,6
4	2018	Implementasi Kurikulum Fleksibel di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Banjarmasin	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	3
5	2019	Pengaruh Latihan Koordinasi Sensomotorik terhadap Peningkatan Kemampuan Memusatkan Perhatian pada Anak Attention Deficit Disorder	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	3
6	2020	Komunikasi Kebijakan Pendidikan Inklusif di Inklusif pada Kawasan Bantaran Sungai Martapura Provinsi Kalimantan Selatan	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	16
7	2020	Prekspektif Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif di SDN Bantaran Sungai Barito Provinsi Kalimantan Selatan	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	23

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Sosialisasi Penanganan Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Inklusif bagi Guru Sekolah Dasar	Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan	3
2	2017	Sosialisasi Penanganan Anak dengan Hambatan Pendengaran di Sekolah Inklusif bagi Guru Sekolah Menengah Pertama	Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan	3
3	2017	Sosialisasi Penanganan Anak dengan Hambatan Pendengaran di Lembaga Pendidikan Khusus Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan	3
4	2018	Seminar Parenting Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	3
5	2019	Persiapan Orangtua dalam Membantu Anak menuju Pendidikan Inklusif	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	4
6	2020	Sosialisasi Sistem Bahasa Isyarat Indonesia (SIBI) dan Bahasa Isyarat Indonesia (Bisindo) kepada Masyarakat Dengar	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	4

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Identification of Student Reseptive Language Skills with Hearing Impairments in Following the Lectures	International Journal of Scientific and Engineering Research	9/4/2018
2	Kemampuan Guru dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	Pedagogia Jurnal Ilmu Pengetahuan	16/1/2018
3	The Effect of Cooperative Learning Methods on Social Skill for Students	Atlantis Press	272/x/2018

	with Special Needs		
4	Evaluasi Pelatihan BISINDO di Program Studi Pendidikan Khusus	Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan	18/1/2020
5	Parent's Views in Preparing Children with Special Needs Toward Inclusive Education	Journal of Education and Practice	31/1/2020

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2019	Pengaruh Latihan Koordinasi Sensomotorik terhadap Peningkatan Kemampuan Memusatkan Perhatian pada Anak *Attention Deficit Disorder*	Banjarbaru, 14 November 2019
2	Seminar Nasional Lahan Basah Tahun 2020	Prekspektif Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif di SDN Bantaran Sungai Barito Provinsi Kalimantan Selatan	Banjarmasin, 23-24 November 2020

G. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 TahunTerakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Program Latihan Koordinasi Sensomotorik bagi Anak Usia Dini dan Anak Berkebutuhan Khusus	2019	155	Deepublish (CV Budi Utama)
2	Menemukenali Anak dengan Hambatan Pendengaran	2020	160	Deepublish (CV Budi Utama)
3	Identifikasi dan Layanan Pendidikan Khusus bagi Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa	2020	184	Deepublish (CV Budi Utama)

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	NomorP/ID
1	Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama di Kawasan Bantaran Sungai Martapura Provinsi	2020	Karya Ilmiah	EC00202047413

	Kalimantan Selatan			

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			
dst				

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah,asosiasi. atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1	-		
dst			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Banjarmasin, 1 Juli 2021
Ketua Pengusul,

Dewi Ratih Rapisa, M. Pd

II. Anggota Tim Pengusul
A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. H.Utomo, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	19690529 199901 1 001
5.	NIDN	0029056909
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Bantul, 29 mei 1969
7.	E-mail	Utomo.plb@ulm.ac.id
9.	Nomor Telepon/HP	081250074545
10.	Alamat Kantor	Jl. Brigjend H. Hasan Basry Banjarmasin
11.	Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304914
12.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 200 orang
13. Mata Kuliah yang Diampu		a. Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan b. Intervensi Dini ABK c. Orientasi dan Mobilitas d. Braille e. Pendidikan Jasmani Adaptif

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	**S-2**	**S-3**
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Bandung	UPI	UNJ
Bidang Ilmu	PLB	PLB	PEP
Tahun Masuk-Lulus	1990	2003	2011-2020
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Pengaruh Asi terhadap Prestasi Belajar Anak Tunarungu di SLB Don-Bosco Wonosobo	Optimalisasi Sisa Penglihatan Anak *Low Vision* dalam Pembelajaran di	Evaluasi Program *National Paralympic Committee* dalam

		SLB Banjarmasin	Pembinaan Prestasi Olahraga Adaptif bagi Penyandang Disabilitas di Provinsi Kalimantan Selatan
Nama Pembimbing/ Promotor	Drs. Andreas Dwijo A. Dra. Permanarian Somad	Dr. Edja Sajaah, M. Pd Dr. Djadja Rahardja	Prof.Dr. Yetti Supriyati, M.Pd Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2020	Inklusifitas Pembinaan Olahraga Adaptif Bagi Penyandang Disabilitas Di NPC Kalimantan Selatan (dalam proses Pengajuan)	PNBP	-
2.	2019	Faktor-Fator yang berkontribusi terhadap Implementasi Pendidikan Inklusi di Kalimantan Selatan	PNBP	Rp. 20.000.000
3.	2018	Pengembangan Model Pembelajaran pendidikan Inklusi berbasis Lahan Basah Tingkat SMP di Kota Banjarmasin	PNBP	Rp. 20.000.000

4.	2017	Pembelajaran Boling bagi Tunanetra	FKIP	Rp. 5.000.000
5.	2017	Problematika Interaksi Sosial Guru Pendamping Khusus Di SDN Gadang 2 Banjarmasin	FKIP	Rp. 5.000.000

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya.*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Sumber Dana	Jml (Juta Rp)
1.	2019	Sosialisasi Pendidkan Inklusi di Banjarmasin	FKIP	Rp. 4.000.000
2.	2018	Sosialisasi Pendidikan Inklusif di SDN Semangat Dalam Batola	FKIP	Rp. 4.000.000

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya.*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal/ Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/ Tahun
1.	*The Evaluation of Swimming Sports Coaching programs for Disabled Athletes in The National Paralympic Committee*	Jurnal Pendidikan (journal.um.ac.id)	Vol.5/ No.4/2020
2.	*Mempromosikan Lahan basah dalam Pembelajaran Pendidikan Inklusi mellaui Mata pelajaran Bahasa Inggris*	Lemlit ULM	Vol. 4/ No. 3/2019

3	*Mapping Schools' Strength in Inclusive Education Learning for Building Language Competence in Wetland Ecological Awareness*	jurnal.fkip-uwgm.ac.id/	Vol. 4 No1/2019
4.	*The Accessibility Analysis For The Special Needs Students In Lambung Mangkurat*	*Journal* of ICSAR	Vol. 3/ No. 2/2019
5.	Problematika Interaksi Sosial Guru Pendamping Khusus di SD N Gadang 2 Banjarmasin	ULM	2017
6.	Kompetensi Guru Pembimbing Khusus Dalam Melaksanakan Identifikasi Dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Banjarmasin	ULM	2018

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Internasional ICSAR	*The Learning of Bowling Sport For Student With Visual Impairment in SLB-A Fajar Harapan Martapura*	Tahun 2018 di Daegu *University*, Korea Selatan
2.	Seminar Internasional Indoeduc4all	*The Effect of Using I-CHAT Medium on Deaf Students Ability to Arrange Sentence Structures*	Tahun 2018 di ULM Banjarmasin

3.	Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah	Mempromosikan Lahan Basah dalam Pembelajaran Pendidikan Inklusi Melalui Mata Pelajaran Bahasa Inggris	Tahun 2019 Di LPPM ULM Banjarmasin

G. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pendidikan Inklusi	2016	89	Pustaka Banua
2.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan	2019	165	Prodi PJ JPOK FKIP ULM Press
3.	Permainan Tradisional Media Stimulasi dan Inervensi AUDBK	2019	113	Prodi PJ JPOK FKIP ULM Press
4.	Pembinaan Prestasi Olahraga Adaptif	2020	143	Anugerah Jaya
5.	Keterampilan Orientasi dan Mobilitas (OM) bagi Tunanetra	2020	119	Nizamia Learning Center

H. Pengalaman Perolehan HKI dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1.	Pendidikan Anak Dengan Hambatan Penglihatan	2019	Buku	EC00201941928
2.	Permainan Tradisional Media Stimulasi dan Intervensi AUDBK	2019	Buku	EC00201941924

I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 Tahun Terakhir

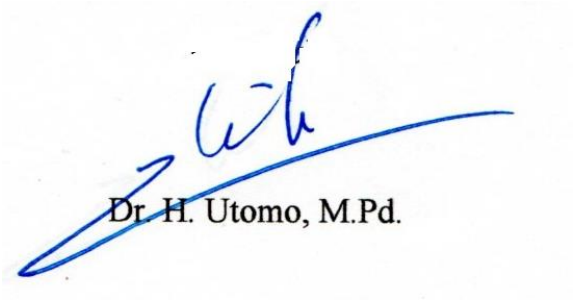
(dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat

Banjarmasin, 1 Juli 2021

Ketua Pengusul



Dr. H. Utomo, M.Pd.

III. Anggota Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Eviani Damastuti, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP	199005282018032001
5	NIDN	0028059006
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Wonogiri, 28 Mei 1990
7	E-mail	eviani.damastuti.plb@ulm.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	085642175424
9	Alamat Kantor	Jl. Brigjen H. Hasan Basri, Banjarmasin. 70123
10	Nomor Telepon/Faks	(0511) 3304595 – 3304968
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	Lebih dari 50 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pendidikan Inklusi 2. Sistem Penilaian Pendidikan Khusus 3. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus 4. Pendidikan Anak dengan Hambatan Akademik 5. Bina Diri dan Gerak 6. Pendidikan Anak dengan Hambatan Akademik 7. Pendidikan Anak Hiperaktif

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sebelas Maret Surakarta	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Pendidikan Khusus	-
Tahun Masuk-Lulus	2008 - 2012	2013 – 2015	-
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Penerapan Strategi KWL (*Know- Want to Know-Learned*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Berkesulitan Belajar Kelas III SDN Manahan Surakarta	Faktor-Faktor Prediktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Pemahaman Pada Siswa Yang Mengalami Kesulitan Membaca Pemahaman	-
Nama Pembimbing/ Promotor	Dr. Munawir Yusuf, M.Psi Sugini, M.Pd	Juang Sunanto, Ph.D.	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	Memaksimalkan penggunaan tongkat untuk	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	5

		menumbuhkan rasa percaya diri anak tunanetra dalam bermobilitasM		
2	2017	Problematika Guru Pendamping Khusus Di SD N Gadang 2 Banjarmasin	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	5
3	2018	Implementasi Kurikulum Fleksibel di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Banjarmasin	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	5
4	2019	Pengaruh Latihan Koordinasi Sensomotorik terhadap Peningkatan Kemampuan Memusatkan Perhatian pada Anak *Attention Deficit Disorder*	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	5
5	2020	Prekspektif Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Inklusif di SDN Bantaran Sungai Barito Provinsi Kalimantan Selatan	Penelitian Dana Lokal Perguruan Tinggi	23.750.000

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2019	Pendampingan identifikasi anak berkebutuhan khusus di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif (SDN Inti Teluk dalam 1 Banjarmasin)	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	4
2	2019	Menemukenali Anak Dengan Hambatan Perilaku Pada Usia Dini (PAUD Islam Terpadu Bintang Qur'ani Banjarmasin)	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	4
3	2020	Pelatihan Pembelajaran Daring (Online) bagi Guru SLB Negeri 3 Martapura	Dana DIPA PNBP Universitas Lambung Mangkurat	4

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

A. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Pentingnya Program Khusus Bina Diri Dan Bina Gerak Pada Anak *Cerebral Palsy*	Jurnal Disabilitas	Jilid 3 Nomor 2 Juli 2019

2	Evaluasi Pelatihan BISINDO di Program Studi Pendidikan Khusus	Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan	Volume 18 (1) (2020)

B. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional APPKHI	Pembelajaran Matematika Dalam Setting Pendidikan Inklusif Di SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin	Universitas Negeri Yogyakarta
2	1st International Conference on Learning Improvement (ICLIm) 2020/ 11th International Conference on Lesson Study (ICLS) 2020	Collaboration Between Special School Teachers And Parents In Accompanying Students With Special Needs To Learn From Home During The Covid-19 Pandemic	Banjarmasin, 1-3 September 2020

C. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	2020	166	Prodi Pendidikan Khusus ULM

D. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	NomorP/ID
1	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	2020	Buku	EC00202034754

E. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			
dst				

F. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah,asosiasi. aau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1	-		
dst			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Banjarmasin, 1 Juli 2021
Anggota Pengusul,

Eviani Damastuti, M. Pd

IV. Anggota Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Adelia Ananda Putri
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Khusus
4	NIM	1710127220002
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Martapura, 6 April 1999
6	E-mail	adelia.plb@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081254295008

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SDN Jawa 1 Martapura	SMP Negeri 1 Martapura	SMA Negeri 1 Martapura
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2005-2011	2011-2014	2014-2017

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	Analisis Penalaran Proporsional pada Siswa Berkesulitan Belajar Matematika di Sekolah Inklusif	E-Jurnal Matematika	9/4/2020

G. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

H. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-	-	-	-

I. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	NomorP/ID
	-			

J. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

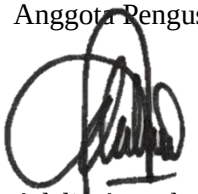
No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			

K. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah,asosiasi. aau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1	-		

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Banjarmasin, 1 Juli 2021
Anggota Pengusul,



Adelia Ananda Putri

V. Anggota Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Cahya Arinda Mutia
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	Pendidikan Khusus
4	NIM	1910127220011
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarmasin, 27 Agustus 2001
6	E-mail	Arindamutia27@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	081253371743

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD Kartika V-2	SMP Negeri 2 Banjarmasin	SMA Negeri 1 Banjarmasin
Jurusan	-	-	IPA
Tahun Masuk-Lulus	2007-2013	2013-2016	2016-2019

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada	Pendanaan

		Masyarakat	Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Banjarmasin, 1 Juli 2021

Anggota Pengusul,



Cahya Arinda Mutia

VI. Anggota Tim Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Rizal Mifthachul Huda
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Program Studi	Pendidikan Khusus
4	NIM	1910127210015
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Banjarmasin, 1 Agustus 2000
6	E-mail	Rizalh83@gmail.com
7	Nomor Telepon/HP	085240806409

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Nama Institusi	SD Kuin Cerucuk 4	SMP Negeri 5 Banjarmasin	SMA Negeri 1 Banjarmasin
Jurusan	-	-	IPS
Tahun Masuk-Lulus	2006-2012	2012-2015	2015-2018

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun* DRPM *dari sumber lainnya*

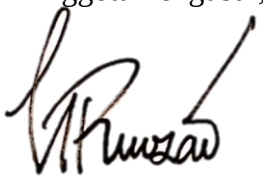
E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Banjarmasin, 1 Juli 2021

Anggota Pengusul,



Rizal Mifthachul Huda