KURIKULUM

KAMPUS MERDEKA – MERDEKA BELAJAR



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
TAHUN 2020

KURIKULUM

KAMPUS MERDEKA – MERDEKA BELAJAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
		√ PTN
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan/Departemen	Ilmu Pendidikan
4	Program Studi	Pendidikan Khusus
5	Status Akreditasi	B
6	Jumlah Mahasiswa	341
7	Jumlah Dosen	10
8	Alamat Prodi	Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin
9	Telepon	
10	Web PRODI/PT	

A. Landasan Kampus Merdeka-Merdeka Belajar

Merdeka Belajar – Kampus Merdeka merupakan salah satu kebijakan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nadiem Makariem. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka adalah Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi. Program tersebut merupakan amanah dari berbagai regulasi/landasan hukum pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran dan lulusan pendidikan tinggi.

1. Landasan Yuridis

   Landasan hukum pelaksanaan program kebijakan Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi diantaranya, sebagai berikut:

   a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
   b. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
   c. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
   d. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
   e. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.
   f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
   g. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
   h. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
   i. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.

j. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.

2. Landasan Sosiologis

Landasan sosiologis merupakan manifestasi interaksi berbagai unsur. Secara sosiologis, pendidikan adalah interaksi antar individu yang hakikatnya adalah mahluk sosial dan bagian dari masyarakat. Dalam pendidikan, terjadi interaksi antar individu dengan peran yang berbeda 3 (pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik), dengan usia, pengalaman, dan kemampuan yang juga berbeda.

Oleh karena itu, kebijakan yang mengatur interaksi ini harus dapat menjamin terciptanya suasana akademis yang relevan dan kondusif terhadap pencapaian visi, misi, dan tujuan ULM. Visi ULM adalah mewujudkan ULM yang terkemuka dan berdaya saing tahun 2025. Terkemuka dimaknai sebagai universitas yang terbaik di Kalimantan, masuk jajaran 10 PT terbaik di Indonesia, dan 100 PT terbaik di Asia Tenggara. Sementara itu, berdaya saing dimaksudkan sebagai kemampuan melaksanakan tridharma PT yang bermutu sehingga menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan mampu bersaing pada tingkat nasional dan regional Asia Tenggara, serta menghasilkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni (ipteks) yang menjadi acuan dan rujukan PT-PT lain di kawasan. Misi ULM yaitu (1) menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi berkualitas dan relevan yang dilaksanakan oleh sumber daya manusia yang ahli dan terampil di bidangnya, serta didukung sarana dan prasarana terbaik; (2) memberikan akses seluas-luasnya kepada masyarakat untuk memperoleh layanan pendidikan tinggi berkualitas tanpa membedakan status sosial-ekonomi. Secara khusus memberikan kesempatan kepada calon mahasiswa dari keluarga miskin (tidak mampu) untuk belajar di ULM melalui program beasiswa

yang dianggarkan dari PNBP ULM; (3) meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak, seperti perguruan tinggi dalam dan luar negeri, pemerintah pusat dan daerah, dunia usaha dan industri, serta pemangku kepentingan lainnya pada tingkat nasional dan internasional;(4) mengedepankan transparansi dan akuntabilitas dalam pengelolaan universitas, termasuk dalam pengelolaan anggaran; (5) menjamin tersedianya anggaran, sarana dan prasarana untuk kelancaran pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sebagai prasyarat peningkatan daya saing; (6) mewujudkan organisasi yang kuat dan disertai proses pemberdayaan seluruh elemen sivitas akademika dalam membangun daya saing; (7) meningkatkan kesejahteraan seluruh sivitas akademika ULM yang lebih adil; (8) mendorong tersedianya perencanaan pengembangan kampus ULM terpadu dalam satu kawasan untuk pengembangan ULM setelah tahun 2025 sebagai persiapan menjadikan ULM terkemuka dan berdaya saing di kawasan Asia Tenggara. Visi, Misi dan budaya kerja ULM harus memiliki warna dalam wujud Integritas yang senantiasa dijaga, Kebijakan akademik dalam penyelenggaraan tridarma sebaiknya mengakomodasi sehingga upaya pencapaian tujuan ULM dapat terwujud.

3. Landasan Filosofis

Pancasila sebagai idiologi Negara Indonesia merupakan pedoman dasar dalam pelaksanaan sistem pendidikan termasuk di dalamnya tujuan penerapan kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka untuk mencapai pembangunan manusia yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai-nilai akademik, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka secara filosofis berlandaskan pada 4 (empat) aliran filsafat, yaitu :

a. Aliran Progresivisme, memandang proses pembelajaran ditekankan pada pembentukan kreativitas, pemberian sejumlah kegiatan, suasana yang alamiah (natural) dengan memperhatikan pengalaman peserta didik, sehingga diharapkan dapat tercipta perubahan pada diri peserta didik dengan indikator adanya perkembangan tingkat kemajuan baik dalam bentuk pemikiran maupun sikap.
b. Aliran Konstruktivisme melihat pengalaman langsung peserta didik (*direct experiences*) sebagai kunci dalam pembelajaran. Menurut aliran ini pengetahuan adalah hasil konstruksi atau bentukan manusia. Aliran ini memiliki kesamaan dengan aliran Empirisisme yang mengatakan bahwa sumber pengetahuan adalah pengalaman (*Apposteriory*) panca indera. Pengetahuan terbentuk karena pemanfaatan panca indera melalui mata untuk melihat, hidung untuk mencium, telinga untuk mendengar, lidah untuk merasa dan kulit untuk meraba. Dari pengalaman-pengalaman indera itulah kemudian manusia belajar sehingga menghasilkan suatu pengetahuan dan pengalaman.
c. Aliran Humanisme melihat peserta didik dari segi keunikan/karakteristik, potensi dan motivasi yang dimilikinya. Suatu pembelajaran akan berhasil jika dapat menciptakan perubahan pada diri peserta didik, baik kognitif, afektif maupun psikomotorik dengan mempertimbangkan kondisi peserta didik yang memiliki potensi dan karakteristik yang berbeda-beda.
d. Filsafat antropologis, memandang bahwa manusia adalah makhluk individu, makhluk sosial, makhluk susila dan makhluk religi.

4. Landasan Empiris

Universitas Lambung Mangkurat sebagai salah satu perguruan tinggi yang berada di lingkungan lahan basah dalam menjalankan fungsinya sebagai penyelenggara pendidikan tinggi telah menetapkan

visi yaitu - Terwujudnya ULM menjadi Universitas Terkemuka dan Berdaya Saing Di Bidang Lingkungan Lahan Basah. Peningkatan kapasitas dan kualitas kemahasiswaan dan alumni dilaksanakan ULM melalui peningkatan mutu kemahasiswaan dengan penerapan karakter waja sampai kaputing yang merupakan warisan budaya Kalimantan Selatan akan menumbuhkan kepribadian setiap mahasiswa yang mencirikan lulusan Universitas Lambung Mangkurat, peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam penelitan dan pengabdian dosen sebagai salah satu wujud harmonisasi dan atmosfir akademik yang kondusif untuk mendukung visi, peningkatan wahana mahasiswa dalam pengembangan softskill, kewirausahaan untuk menambah bekal kekuatan lulusan ULM, dan peningkatan kualitas jejaring dan peranan alumni dalam rangka penguatan citra ULM.

Tujuan Universitas Lambung Mangkurat sesuai tugas dan fungsi penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi adalah sebagai berikut: 1. Terwujudnya Tridharma perguruan tinggi yang berkeadilan, berkesetaraan, berkualitas, dan relevan dengan perkembangan IPTEKS yang berfokus pada program unggulan pengelolaan lahan basah; 2. Terwujudnya penguatan tata kelola universitas berdasarkan tata kelola universitas yang baik (good governance), mengembangkan kelembagaan, meningkatkan kualitas SDM dan sarana prasarana; 3. Menghasilkan lulusan yang berkarakter waja sampai kaputing (wasaka) dan memiliki kompetensi yang mampu bersaing di dunia internasional; 4. Terwujudnya kerjasama dengan berbagai perguruan tinggi dalam negeri dan luar negeri, pemerintah pusat dan daerah, dunia usaha dan industri, serta pemangku kepentingan lainnya pada tingkat nasional dan internasional.

Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka selaras dengan Renstra ULM 2024 dalam ruag lingkup lulusan yang berkarakter waja

sampai kaputing dan berdaya saing internasional yang meliputi: (a) Pemberian beasiswa dan kerjasama pendidikan dan PT dalam dan luar negeri; (b) Peningkatan bobot kurikulum seluruh program studi di bidang lingkungan lahan basah; (c) Program penddikan karakter dan soft skill; (d) Persyaratan TOEFL bagi lulusa; (e) Semua lulusan mengusai aplikasi Microsoft Office, jelajah internet, dan mailing; (f) Melakukan kerjasama magang dengan perusahaan dan industry; dan (g) MOU tentang penyerapan alumni dengan perusahaan dan industry.

B. Latar Belakang Kampus Merdeka-Merdeka Belajar

Dalam rangka menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri dan dunia kerja tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Program utama yaitu: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan system akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi, tiga semester yang di maksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar

program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Berbagai bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, di antaranya melakukan magang/ praktik kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan mengikuti program kemanusisaan. Semua kegiatan tersebut harus dilaksanakan dengan bimbingan dari dosen. Kampus merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru. Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centered learning) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka hard dan soft skills mahasiswa akan terbentuk dengan kuat. Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat.

C. Tujuan Kampus Merdeka-Merdeka Belajar

Tujuan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program "hak belajar tiga semester di luar program studi" adalah untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik soft skills maupun hard skills, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Program-program experiential learning dengan jalur yang fleksibel diharapkan akan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan passion dan bakatnya.

D. PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

1. Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi
Calon Guru Pendidikan Khusus	a. Pelaksana Identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus b. Membantu intervensi Dini anak berkebutuhan khusus c. Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran d. Membantu pelaksanaan dan pengelolaan pembelajaran e. Membantu menilai pembelajaran f. Analisis hasil penilaian g. Membantu proses remedial dan pengayaa
Pengelola Atau Tenaga Kependidikan Khusus	a. Merencanakan program terkait dengan bidang kelembagaan kesiswaan kurikulum pembelajaran dan sarana prasarana yang berkaitan dengan perluasan layanan dan mutu pendidikan khusus

	b. Melaksanakan program terkait dengan bidang kelembagaan kesiswaan kurikulum pembelajaran dan sarana prasarana yang berkaitan dengan perluasan layanan dan mutu pendidikan khusus c. Monitoring dan evaluasi program terkait dengan bidang kelembagaan kesiswaan kurikulum pembelajaran dan sarana prasarana yang berkaitan dengan perluasan layanan mutu pendidikan khusus
Instruktur Pendidikan Khusus	a. Pelaksana Identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus b. Membantu intervensi Dini anak berkebutuhan khusus c. Merencanakan program rehabilitasi d. Membantu pelaksanaan pengelolaan pembelajaran e. Membantu menilai pembelajaran f. Membantu analisis hasil pembelajaran g. Membantu proses mediasi dan pengayaan
Asisten Peneliti Pendidikan Khusus	a. Membantu perencanaan kegiatan penelitian b. Membantu pelaksanaan kegiatan penelitian c. Membantu pengumpulan dan penelitian
Pekerja Sosial	a. Membantu peningkatan kemampuan dalam melaksanakan tugas-tugas kehidupan dan memecahkan masalah-masalah sosial yang ada terkait anak berkebutuhan khusus b. Membantu membangun jejaring antara anak berkebutuhan khusus dengan organisasi kemasyarakatan di bidang disabilitas lembaga

	pemerintahan di bidang disabilitas lembaga pemberi layanan masyarakat dalam hal ini dinas sosial dan pemberdayaan masyarakat serta pemerintah c. Memiliki kemampuan penyampaian informasi dengan baik dan benar di bidang layanan pendidikan khusus d. memiliki kemampuan untuk mempengaruhi kebijakan sosial terkait pelaksanaan pendidikan khusus
Wirausaha	a. Menciptakan lapangan pekerjaan dengan berbasis disabilitas b. Membangun kemitraan antara disabilitas dan dengan dudi

2. RUMUSAN CPL

a. Capaian Pembelajaran Lulusan kesepakatan Asosiasi Program Pendidikan Khusus Indonesia (APPKhI)

SIKAP
1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan menjalankan tugas berdasarkan agama moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa 5. Menghargai keanekaragaman budaya pandangan agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinil orang lain 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan nilai etika akademik

9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas ke pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian dan dan kewirausahaan
PENGUASAAN PENGETAHUAN (P)
1. Menguasai keilmuan dasar pendidikan khusus 2. Menemukenali peserta didik dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen 3. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan 4. Mampu mengembangkan kurikulum dan untuk layanan pendidikan khusus jalur formal dan nonformal dari jenjang prasekolah hingga pendidikan menengah 5. Mampu merencanakan melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan pelatihan dan pendampingan pada berbagai layanan pendidikan khusus enam 6. Memiliki kemampuan mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk peserta didik berkebutuhan khusus 7. Memahami dasar dasar dan prinsip-prinsip penggunaan berbagai pendekatan dalam penelitian di bidang pendidikan khusus 8. Memiliki kemampuan mengimplementasikan dasar-dasar administrasi kependidikan di bidang pendidikan khusus 9. Memiliki wawasan yang luas kreatif inovatif dan kritis kaitan yang berkaitan dengan interpreneur
KETERAMPILAN UMUM (KU)
1. Mampu menerapkan pemikiran logis kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dan bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam

bentuk skripsi dan laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
5. Mampu mengambil keputusan secara tempat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing kolega sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga nya
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melaksanakan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
8. Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendominasi menyimpan mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

KETERAMPILAN KHUSUS (KK)

1. Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus
2. Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus
3. Memiliki keterampilan dalam menerapkan kurikulum pembelajaran dan penilaian adaptif bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus
4. Mampu menciptakan model-model media pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik atau warga berkebutuhan khusus
5. Memiliki kemampuan untuk melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus
6. Memiliki keterampilan berpikir kritis, dan inovatif, untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PKh FKIP ULM

Berdasarkan capaian pembelajaran lulusan yang telah di tetapkan dan disepakati oleh APPKhI, maka dalam hal iniprogram studi pendidikan khusus FKIP ULM menetapkan 11 capaian pembelajaran lulusan dengan berdasar capaian pembelajaran lulusan yang telah di rumuskan oleh APPKhI. Adapaun ke sebelas rumusan capaian pembelajaran lulusan tersebut divisualisasikan ke dalam tabel berikut:

No	Capaian pembelajaran lulusan program studi PKh FKIP ULM
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
3	Menginternalisasi nilai, norma, dan nilai etika akademik (S8)
4	Menemukenali peserta didik dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen (P2)
5	Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan (P3)
6	Mampu mengembangkan kurikulum dan untuk layanan pendidikan khusus jalur formal dan nonformal dari jenjang prasekolah hingga pendidikan menengah (P4)
7	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi dan laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4)
8	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. (KU2)
9	Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan

	pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK1)
10	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK2)
11	Memiliki keterampilan dalam menerapkan kurikulum pembelajaran dan penilaian adaptif bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK3)

A. PETA KURIKULUM

1. CPL TERHADAP KURIKULUM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA

No.	RUMUSAN CAPAIAN PEMEBALAJARAN LULUSAN	**KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA JENJANG 6**			
		SIKAP DAN TATA NILAI	PENGETAHUAN ALINEA 1	KEMAMPUAN KERJA ALINEA 2	TANGGUNG JAWAB DAN HAK/ WEWENANG ALINEA 3
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)	V			
2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)	V			
3	Menginternalisasi nilai, norma, dan nilai etika akademik (S8)	V			

4	Menemukenali peserta didik dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen (P2)		V		
5	Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan (P3)		V		
6	Mampu mengembangkan kurikulum dan untuk layanan pendidikan khusus jalur formal dan nonformal dari jenjang prasekolah hingga pendidikan menengah (P4)		V		
7	Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK1)			V	
8	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK2)			V	

9	Memiliki keterampilan dalam menerapkan kurikulum pembelajaran dan penilaian adaptif bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK3)			V	
10	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi dan laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4)				V
11	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. (KU2)				V

2. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

No	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN										
		Sikap			Penguasaan pengetahuan			Keterampilan Umum		Keterampilan Khusus		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
1.	Menghasilkan tenaga pendidik di bidang pendidikan khusus yang berkarakter kuat dan cerdas dengan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik *(ranah sikap)*	V	V	V								
2.	Menguasai konsep, teori, dan fakta kependidikan dalam rangka peningkatan pelayanan pendidikan ABK				V	V	V					
3.	Menemukenali anak berkebutuhan khusus							V	V			
4.	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan kompensatoris ABK									V	V	V
5.	**Merancang, menciptakan dan menerapkan** asesmen perkembangan dan asesmen akademik bagi									V	V	V

	ABK											
6.	Memodifikasi kurikulum dan mengaplikasikan penilaian yang fleksibel dalam pendidikan khusus									V	V	V
7.	Menguasai konsep, teori, dan fakta sebagai dasar mengembangkan berbagai jenis karya ilmiah tentang pendidikan bagi ABK				V	V	V					
8.	Merancang kegiatan untuk memotivasi masyarakat di lahan basah tentang urgensi kesadaran dan partisipasinya dalam rangka mendukung pengembangan ABK seoptimal mungkin.									V	V	V

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH DAN BIDANG KAJIAN

No.	RUMUSAN CAPAIAN PEMEBALAJARAN MATA KULIAH	BIDANG KAJIAN							
		BK 1 (Umum)	BK2 (dasar kependidikan)	BK3 (konsep ABK)	BK4 (kompen ABK)	BK5 (ident & Asess ABK)	BK6 (kur & sist penilaian ABK)	BK7 (karya ilmiah)	BK8 (ciri khas PT)
1	Menghasilkan tenaga pendidik di bidang pendidikan khusus yang berkarakter kuat dan cerdas dengan internalisasi nilai, norma, dan etika akademik	V							
2	Menguasai konsep, teori, dan fakta kependidikan dalam rangka peningkatan pelayanan pendidikan ABK		V						

3	Menemukenali anak berkebutuhan khusus			V					
4	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi layanan kompensatoris ABK				V				
5	Merancang, menciptakan dan menerapkan asesmen perkembangan dan asesmen akademik bagi ABK					V			
6	Memodifikasi kurikulum dan mengaplikasikan penilaian yang fleksibel dalam pendidikan khusus						V		
7	Menguasai konsep, teori, dan fakta sebagai dasar mengembangkan berbagai jenis karya ilmiah tentang pendidikan							V	

	bagi ABK								
8	Merancang kegiatan untuk memotivasi masyarakat di lahan basah tentang urgensi kesadaran dan partisipasinya dalam rangka mendukung pengembangan ABK seoptimal mungkin.								V

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH DAN MATA KULIAH

No.	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH							
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPMK 6	CPMK 7	CPMK 8
1	Pengantar Pendidikan		V						
2	Perkembangan Peserta Didik		V						
3	Bahasa Inggris 1	V							
4	Agama	V							
5	Pengantar Lahan Basah	V							
6	Bahasa Indonesia	V							
7	Pancasila	V							
8	Psikologi Perkembangan			V					
9	Pendidikan ABK			V					
10	Belajar dan Pembelajaran		V						

11	Profesi Kependidikan		V						
12	Kewirausahaan	V							
13	Bahasa Inggris 2	V							
14	Kewarganegaraan	V							
15	Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis			V					
16	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual			V					
17	Pendidikan Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa			V					
18	Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik			V					
19	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perhatian dan Hiperaktifitas			V					
20	Pendidikan Inklusi		V						
21	Manajemen dan Administrasi Sekolah			V					
22	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan			V					
23	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar			V					
24	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku dan Sosial			V					

25	Bina Diri				V				
26	Bina Gerak				V				
27	Asesmen ABK				V				
28	Modifikasi Perilaku				V				
29	Pengembangan Kreativitas Anak CIBI				V				
30	Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran			V					
31	Psikologi Pendidikan ABK			V					
32	Anatomi Fisiologi dan Genetika			V					
33	Teknologi Asistif						V		
34	Bimbingan Konseling ABK					V			
35	Pengembangan Karier ABK								V
36	Statistik Parametrik							V	
37	Statistik Non Parametrik							V	
38	Teknologi Informasi dan Komunikasi						V		

39	Manajemen Pendidikan Khusus			V					
40	Majemen Pengelolaan Pendidikan Khusus			V					
41	OM				V				
42	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk			V					
43	Braille				V				
44	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus						V		
45	Bahasa Isyarat				V				
46	Bina Persepsi Bunyi dan Irama				V				
47	Intervensi Dini ABK				V				
48	Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus						V		
49	Praktek Mengajar			V					
50	Pengembangan Diri			V					
51	Praktek identifikasi dan asesmen			V					
52	Pembelajaran Seni dan Keterampilan ABK			V					

53	Penjas Adaptif				V				
54	Media Pembelajaran ABK						V		
55	Asesmen ABK				V				
56	Program Pembelajaran Individual (PPI)			V					
57	Praktek Program Khusus ABK				V				
58	Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus							V	
59	Penulisan Karya Ilmiah							V	
60	Seminar Pendidikan							V	
61	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif				V				
62	Pendidikan Keluarga ABK								V
63	Pengembangan Kesadaran Masyarakat								V
64	Pekerjaan Sosial								V
65	Kompensatoris ABK			V					
66	Manajemen Pengenalan ABK			V					

67	Penguasaan Teknologi Asistif			V					
68	Menemukenali dan Asesmen ABK			V					
69	Pemanfaatan Media Pembelajaran			V					
70	Kurikulum Penanganan ABK			V					
71	Sistem Dukungan dan Kerjasama			V					
72	Penilaian Kompetensi ABK			V					
73	Sensomotorik				V				
74	Aksesibilitas ABK				V				
75	Skripsi							V	

MATRIK PEMETAAN KAJIAN MATA KULIAH

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN LUAR BIASA/PENDIDIKAN KHUSUS

NO	PROFIL	NAMA MATA KULIAH	
1.	Calon Guru Pendidikan Khusus	a.	Pengantar Pendidikan
		b.	Perkembangan Peserta Didik
		c.	Bahasa Inggris 1
		d.	Agama
		e.	Bahasa Indonesia
		f.	Pancasila
		g.	Psikologi Perkembangan
		h.	Pendidikan ABK
		i.	Belajar dan Pembelajaran
		j.	Profesi Kependidikan
		k.	Bahasa Inggris 2
		l.	Kewarganegaraan
		m.	Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis
		n.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual

NO	PROFIL	NAMA MATA KULIAH	
		o.	Pendidikan Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa
		p.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik
		q.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perhatian dan Hiperaktifitas
		r.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan
		s.	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar
		t.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku dan Sosial
		u.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran
		v.	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk
		w.	Pendidikan Inklusi
		x.	Psikologi Pendidikan ABK
		y.	Anatomi Fisiologi dan Genetika
		z.	Praktek Mengajar
		aa.	Pengembangan diri
		bb.	Praktek Identifikasi dan Asesmen
		cc.	Manajemen Pengelolaan pendidikan khusus
		dd.	Pembelajaran Seni dan Keterampilan
		ee.	Kompensatoris ABK

NO	PROFIL	NAMA MATA KULIAH	
		ff.	Manajemen Pengenalan ABK
		gg.	Penguasaan Teknologi Asistif
		hh.	Menemukenali dan Asesmen ABK
		ii.	Pemanfaatan Media Pembelajaran
		jj.	Kurikulum Penanganan ABK
		kk.	Sistem Dukungan dan Kerjasama
		ll.	Penilaian Kompetensi ABK
		mm.	Sensomotorik
		nn.	Aksesibilitas ABK
2.	Pengelola atau Tenaga Kependidikan Khusus	a.	Manajemen dan Administrasi Sekolah
		b.	Manajemen Pendidikan Khusus
		c.	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus
		d.	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus
		e.	Teknologi Informasi dan Komunikasi

NO	PROFIL	NAMA MATA KULIAH	
3.	Instruktur Pendidikan Khusus	a.	Bina Diri
		b.	Bina Gerak
		c.	Asesmen ABK
		d.	Modifikasi Perilaku
		e.	Pengembangan Kreativitas Anak CIBI
		f.	Teknologi Asistif
		g.	Bimbingan Konseling ABK
		h.	Pengembangan Karier ABK
		i.	OM
		j.	Braille
		k.	Bahasa Isyarat
		l.	Bina Persepsi Bunyi dan Irama
		m.	Intervensi Dini ABK
		n.	Pendidikan Jasmani Adaptif
		o.	Identifikasi dan Asesmen ABK
		p.	Program Pembelajaran Individual (PPI)
		r.	Praktek Program Khusus ABK

NO	PROFIL	NAMA MATA KULIAH	
		s	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif (AAC)
4.	Asisten Peneliti Pendidikan Khusus	a.	Statistik Parametrik
		b.	Statistik Non Parametrik
		c.	Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus
		d.	Penulisan Karya Ilmiah
		e.	Seminar Pendidikan
		f.	Skripsi
5.	Pekerja Sosial	a.	Pendidikan Keluarga ABK
		b.	Pengembangan Kesadaran Masyarakat
		c.	Pekerjaan Sosial
6.	Wirausaha	a.	Pengantar Lahan Basah
		b.	Kewirausahaan

CLO/ CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

No.	NAMA MATA KULIAH	***LEARNING OUTCOME***											
		Sikap			**Penguasaan pengetahuan**			**Keterampilan Umum**		**Keterampilan Khusus**			
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	
1	Pengantar Pendidikan (MKDK)	V	V	V									
2	Perkembangan Peserta Didik (MKDK)	V	V	V									
3	Bahasa Inggris 1 (MKU)	V	V	V									
4	Agama (MKU)	V	V	V									
5	Pengantar Lahan Basah (MKU)	V	V	V									
6	Bahasa Indonesia (MKU)	V	V	V									
7	Pancasila (MKU)	V	V	V									
8	Psikologi Perkembangan	V	V	V									
9	Pendidikan ABK	V	V	V	V	V	V						

10	Belajar dan Pembelajaran (MKDK)	V	V	V								
11	Profesi Kependidikan (MKDK)	V	V	V								
12	Kewirausahaan (MKU)	V	V	V								
13	Bahasa Inggris 2 (MKU)	V	V	V								
14	Kewarganegaraan (MKU)	V	V	V								
15	Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	V	V	V	V	V	V					
16	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	V	V	V	V	V	V					
17	Pendidikan Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa	V	V	V	V	V	V					
18	Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik	V	V	V	V	V	V					
19	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perhatian dan Hiperaktifitas	V	V	V	V	V	V					
20	Pendidikan Inklusi	V	V	V	V	V	V					
21	Manajemen dan Administrasi Sekolah (MKU)	V	V	V								
22	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan	V	V	V	V	V	V					
23	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	V	V	V	V	V	V					

24	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku dan Sosial	V	V	V	V	V	V					
25	Bina Diri	V	V	V	V	V	V				V	
26	Bina Gerak	V	V	V	V	V	V				V	
27	Asesmen ABK	V	V	V	V	V	V				V	
28	Modifikasi Perilaku	V	V	V	V	V	V				V	
29	Pengembangan Kreativitas Anak CIBI	V	V	V	V	V	V				V	
30	Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran	V	V	V	V	V	V					
31	Psikologi Pendidikan ABK	V	V	V	V	V	V					
32	Anatomi Fisiologi dan Genetika	V	V	V	V	V	V					
33	Teknologi Asistif	V	V	V				V	V	V		
34	Bimbingan Konseling ABK	V	V	V				V	V	V		
35	Pengembangan Karier ABK	V	V	V				V	V	V		
36	Statistik Parametrik	V	V	V				V	V			
37	Statistik Non Parametrik	V	V	V				V	V			

38	Teknologi Informasi dan Komunikasi	V	V	V				V	V			
39	Manajemen Pendidikan Khusus	V	V	V				V	V	V		
40	OM	V	V	V	V	V	V				V	
41	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	V	V	V	V	V	V					
42	Braille	V	V	V	V	V	V				V	
43	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	V	V	V			V					V
44	Bahasa Isyarat	V	V	V	V	V	V				V	
45	Bina Persepsi Bunyi dan Irama	V	V	V	V	V	V				V	
46	Intervensi Dini ABK	V	V	V	V	V	V				V	
47	Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus	V	V	V			V			V		V
48	Praktek Mengajar	V	V	V				V	V	V		V
49	Pengembangan diri	V	V	V				V	V	V		V
50	Praktek Identifikasi dan Asesmen	V	V	V				V	V	V		V
51	Majemen Pengelolaan Pendidikan Khusus											

52	Pembelajaran Seni dan Keterampilan ABK	V	V	V				V	V	V		V
53	Penjas Adaptif	V	V	V				V	V	V		V
54	Media Pembelajaran ABK	V	V	V				V	V	V		V
55	Asesmen ABK	V	V	V				V	V	V		
56	Program Pembelajaran Individual (PPI)	V	V	V				V	V	V		V
57	Praktek Program Khusus ABK	V	V	V				V	V	V		V
58	Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus	V	V	V				V	V	V		
59	Penulisan Karya Ilmiah	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
60	Seminar Pendidikan	V	V	V				V	V	V	V	V
61	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	V	V	V				v	v		V	
62	Pendidikan Keluarga ABK	V	V	V				V	V	V	v	
63	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	V	V	V				V	V	V	V	
64	Pekerjaan Sosial	V	V	V				V	V	V	V	
65	Kompensatoris ABK	V	V	V	V	V	V				V	

66	Manajemen Pengenalan ABK	V	V	V	V	V	V				V	
67	Penguasaan Teknologi Asistif	V	V	V	V	V	V				V	
68	Menemukenali dan Asesmen ABK	V	V	V	V	V	V				V	
69	Pemanfaatan Media Pembelajaran	V	V	V	V	V	V				V	
70	Kurikulum Penanganan ABK	V	V	V	V	V	V				V	
71	Sistem Dukungan dan Kerjasama	V	V	V	V	V	V				V	
72	Penilaian Kompetensi ABK	V	V	V	V	V	V				V	
73	Sensomotorik	V	V	V	V	V	V				V	
74	Aksesibilitas ABK	V	V	V	V	V	V				V	
75	Skripsi	V	V	V				V	V	v	v	v

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat
KELOMPOK MATA KULIAH UMUM (MKU) 18 SKS				
1	AULM1161	Agama	3	Wajib
2	AULM1171	Pancasila	2	Wajib
3	AULM1272	Kewarganegaraan	2	Wajib
4	AULM1152	Bahasa Indonesia	3	Wajib
5	AULM1151	Bahasa Inggris 1	2	Wajib
6	AULM1252	Bahasa Inggris 2	2	Wajib
7	AULM1115	Pengantar Lahan Basah	2	Wajib
8	AULM1251	Kewirausahaan	2	Wajib
KELOMPOK MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK) 10 SKS				
1	AKWF2101	Pengantar Pendidikan	2	Wajib
2	AKWF2102	Perkembangan Peserta Didik	2	Wajib
3	AKWF2203	Belajar dan Pembelajaran	2	Wajib
4	AKWF2204	Profesi Kependidikan	2	Wajib
5	AKWF2305	Manajemen Dan Administrasi Sekolah	2	Wajib
KELOMPOK MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (MKBK) 64 SKS				
1	AKBK3101	Psikologi Perkembangan	2	Pilihan
2	AKBK3102	Pendidikan ABK	2	Wajib
3	AKBK3201	Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	2	Wajib
4	AKBK3202	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan	2	Wajib
5	AKBK3203	Pendidikan Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa	2	Wajib

6	AKBK3204	Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik Motorik	2	Wajib
7	AKBK3205	Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran	2	Wajib
8	AKBK3301	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perhatian dan Hiperaktifitas	2	Wajib
9	AKBK3302	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	2	Wajib
10	AKBK3303	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku dan Sosial	2	Wajib
11	AKBK3304	Bina Persepsi Bunyi Irama	2	Wajib
12	AKBK3305	OM	2	Wajib
13	AKBK3306	Asesmen ABK	4	Wajib
14	AKBK3307	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	2	Wajib
15	AKBK3308	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	2	Wajib
16	AKBK3401	Psikologi Pendidikan ABK	2	Pilihan
17	AKBK3402	Anatomi Fisiologi dan Genetika	2	Pilihan
18	AKBK3403	Bahasa Isyarat	2	Wajib
19	AKBK3404	Braille	2	Wajib
20	AKBK3405	Pendidikan Inklusif	2	Wajib
21	AKBK3406	Modifikasi Perilaku	3	Wajib
22	AKBK3407	Bina Diri	2	Wajib
23	AKBK3408	Bina Gerak	2	Wajib
24	AKBK3501	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	2	Wajib
25	AKBK3502	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	2	Pilihan
26	AKBK3503	Intervensi Dini ABK	3	Pilihan
27	AKBK3504	Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus	2	Pilihan
28	AKBK3505	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	2	Pilihan
29	AKBK3701	Sensomotorik	2	Wajib
30	AKBK3702	Aksesibilitas ABK	2	Wajib

KELOMPOK MATA KULIAH KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (MKKPP) 52 SKS				
1	AKPP4401	Bimbingan Konseling ABK	2	Pilihan
2	AKPP4501	Teknologi Asistif	4	Pilihan
3	AKPP4502	Manajemen Pendidikan Khusus	2	Pilihan
4	AKPP4503	Kompensatoris ABK	4	Pilihan
5	AKPP4504	Manajemen Pengenalan ABK	2	Pilihan
6	AKPP4505	Penguasaan Teknologi Asistif	2	Pilihan
7	AKPP4506	Menemukenali dan Asesmen ABK	4	Pilihan
8	AKPP4507	Pemanfaatan Media Pembelajaran	2	Pilihan
9	AKPP4508	Kurikulum Penanganan ABK	2	Pilihan
10	AKPP4509	Sistem Dukungan dan Kerjasama	2	Pilihan
11	AKPP4510	Penilaian Kompetensi ABK	2	Pilihan
12	AKPP4601	Pengembangan Diri	2	Wajib
13	AKPP4602	Praktek Identifikasi dan Asesmen	2	Wajib
14	AKPP4603	Praktek Mengajar ABK	4	Wajib
15	AKPP4604	Pembelajaran Seni dan Keterampilan ABK	2	Wajib
16	AKPP4605	Penjas Adaptif	2	Wajib
17	AKPP4606	Media Pembelajaran ABK	2	Wajib
18	AKPP4607	Manajemen Pengelolaan Pendidikan Khusus	2	Wajib
19	AKPP4608	Program Pembelajaran Individual (PPI)	2	Wajib
20	AKPP4609	Praktek Program Khusus ABK	2	Wajib
21	AKPP4701	Pendidikan Keluarga ABK	2	Pilihan
22	AKPP4702	Pengembangan Karier ABK	2	Wajib
KELOMPOK MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (MKPP) 22 SKS				
1	AKPP5401	Statistik Parametrik dan Non Parametrik	2	Wajib
2	AKPP5501	Pekerjaan Sosial	2	Pilihan

3	AKPP5701	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	2	Pilihan
4	AKPP5703	Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus	4	Wajib
5	AKPP5704	Penulisan Karya Ilmiah	2	Wajib
6	AKPP5705	Seminar Pendidikan	4	Wajib
7	AKPP5801	Skripsi	6	Wajib
JUMLAH TOTAL SKS YANG DITAWARKAN			**166**	
JUMLAH MINIMAL YANG WAJIB DIAMBIL			**144**	

Kurikulum Program Studi Pendidikan Luar Biasa/Pendidikan Khusus
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM 2020

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	MB-KM
I	AKWF2101	Pengantar Pendidikan	2	Wajib	Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
	AKWF2102	Perkembangan Peserta Didik	2	Wajib	
	AULM1151	Bahasa Inggris 1	2	Wajib	
	AULM1161	Agama	3	Wajib	
	AULM1115	Pengantar Lahan Basah	2	Wajib	
	AULM1152	Bahasa Indonesia	3	Wajib	
	AULM1171	Pancasila	2	Wajib	
	AKBK3101	Psikologi Perkembangan	2	Wajib	
	AKBK3102	Pendidikan ABK	2	Wajib	
	Jumlah SKS		20		
II	AKWF2203	Belajar dan Pembelajaran	2	Wajib	Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
	AKWF2204	Profesi Kependidikan	2	Wajib	
	AULM1251	Kewirausahaan	2	Wajib	
	AULM1252	Bahasa Inggris 2	2	Wajib	
	AULM1272	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Wajib	
	AKBK3201	Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	2	Wajib	
	AKBK3205	Pendidikan Anak dengan Hambatan Pendengaran	2	Wajib	
	AKBK3203	Pendidikan Anak Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa	2	Wajib	
	AKBK3204	Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik	2	Wajib	

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	MB-KM
	AKBK3202	Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan	2	Wajib	
	Jumlah SKS		20		
III	AKWF2305	Manajemen dan Administrasi Sekolah	2	Wajib	Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
	AKBK3301	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perhatian dan Hiperaktifitas	2	Wajib	
	AKBK3302	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	2	Wajib	
	AKBK3303	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku dan Sosial	2	Wajib	
	AKBK3305	OM	2	Wajib	
	AKBK3304	Bina Persepsi Bunyi Irama	2	Wajib	
	AKBK3306	Asesmen ABK	4	Wajib	
	AKBK3308	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	2	Wajib	
	AKBK3307	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	2	Wajib	
	Jumlah SKS		20		
IV	AKBK3401	Psikologi Pendidikan ABK	2	Pilihan	Mahasiswa diberikan kesempatan mengambil Mata Kuliah di Luar Program Studi Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus di Lingkungan ULM sebanyak 6 SKS. Mata Kuliah Prioritas yang ditawarkan ke Prodi Lain yaitu Pendidikan Inklusi, Bahasa Isyarat, Braille, dan Modifikasi Perilaku.
	AKBK3402	Anatomi Fisiologi dan Genetika	2	Pilihan	
	AKBK3407	Bina Diri	2	Wajib	
	AKPP4401	Bimbingan Konseling ABK	2	Pilihan	
	AKBK3403	Bahasa isyarat	2	Wajib	
	AKPP5401	Statistik Parametrik dan Non Parametrik	2	Wajib	
	AKBK3404	Braille	2	Wajib	

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	MB-KM			
	AKBK3405	Pendidikan Inklusi	2	Wajib				
	AKBK3408	Bina Gerak	2	Wajib				
	AKBK3406	Modifikasi Perilaku	2	Wajib				
	Jumlah SKS		20					
V	AKBK3501	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	2	Pilihan	di Perguruan Tinggi Lain	di Lembaga Mitra		
	AKBK3502	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	3	Pilihan	Mahasiswa diberikan kesempatan mengambil Mata Kuliah di Perguruan Tinggi Lain di Prodi yang sama maksimal sebanyak 20 SKS	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SKS
	AKBK3503	Intervensi Dini ABK	3	Pilihan		AKPP4503	Kompensatoris ABK	4
	AKBK3504	Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus	2	Pilihan		AKPP4504	Manajemen Pengenalan ABK	2
	AKBK3505	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	2	Pilihan		AKPP4505	Penguasaan Teknologi Asistif	2
	AKPP5501	Pekerjaan Sosial	2	Pilihan		AKPP4506	Menemukenali dan Asesmen ABK	4
	AKPP4501	Teknologi Asistif	4	Pilihan		AKPP4507	Pemanfaatan Media Pembelajaran	2
	AKPP4502	Manajemen Pendidikan Khusus	2	Pilihan		AKPP4508	Kurikulum Penanganan ABK	2

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	MB-KM			
						AKPP4509	Sistem Dukungan dan Kerjasama	2
						AKPP4510	Penilaian Kompetensi ABK	2
	Jumlah SKS		20		Mahasiswa diberikan kesempatan mengambil Mata Kuliah di Luar Program Studi Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus di Lemabaga Mitra sebanyak 20 SKS			
VI	AKPP4601	Pengembangan Diri	2	Wajib	Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Magang di Sekolah Luar Biasa (PLB)/ Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi (SPPI) sebanyak 6 SKS			
	AKPP4602	Praktek Identifikasi dan Asesmen	2	Wajib				
	AKPP4603	Praktek Mengajar ABK	4	Wajib				
	AKPP4604	Pembelajaran Seni dan Keterampilan ABK	2	Wajib				
	AKPP4605	Penjas Adaptif	2	Wajib				
	AKPP4606	Media Pembelajaran ABK	2	Wajib				
	AKPP4607	Manajemen Pengelolaan Pendidikan Khusus	2	Wajib				
	AKPP4608	Program Pembelajaran Individual (PPI)	2	Wajib				
	AKPP4609	Praktek Program Khusus ABK	2	Wajib				
	Jumlah SKS		20					
VII	AKPP5703	Metodologi Penelitian Pendidikan Khusus	4	Wajib	Mahasiswa mengambil 16 SKS Mata Kuliah Wajib dan 2 SKS dari Mata Kuliah Pilihan di Program Studi Pendidikan Luar			
	AKPP5704	Penulisan Karya Ilmiah	2	Wajib				

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	MB-KM
	AKPP5705	Seminar Pendidikan	4	Wajib	Biasa/ Pendidikan Khusus
	AKPP4701	Pendidikan Keluarga ABK	2	Pilihan	
	AKPP5701	Pengembangan Kesadaran Masyarakat			
	AKPP4702	Pengembangan Karier ABK	2	Wajib	
	AKBK3701	Sensomotorik	2	Wajib	
	AKBK3702	Aksesibilitas ABK	2	Wajib	
	Jumlah SKS		18		
VIII	AKPP5801	Skripsi	6	Wajib	Mahasiswa wajib mengambil Mata Kuliah Skripsi sebagai syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
	Jumlah SKS		6		
Total SKS			144		